



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet

**Referência:
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:
Informação e Comunicação**

**Unidade:
Fatec Lins - R-01**

2024 / 1º Semestre



2024

Versão sem automação

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2018 / 2º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2020 / 1º Sem	Adequação	-	Adequação do Estágio Curricular do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet
2022/Sem.	Adequação	Resolução CNE/CP 01/2021, Deliberação CEE 207/2022, Deliberação Ceeteps 70/2021 e Memorando Circular nº 21/2022 – CESU	Processo de Regularização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores de Tecnologia das Fatecs
2024 / 1º Sem.	Adequação	Deliberação CEE nº 216/2023	Alterações realizadas no PPC para atendimento aos requisitos para curricularização da extensão
2024 / 2º Sem.	Adequação	-	Atualização da bibliografia das disciplinas Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I, II e III

Expediente CPS

Diretora-Superintendente
Laura Laganá

Vice-Diretora-Superintendente
Emilena Lorenzon Bianco

Chefe de Gabinete
Armando Natal Maurício

Expediente Cesu

Coordenador Técnico

Rafael Ferreira Alves

Diretor Acadêmico-Pedagógico

André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo

Silvia Pereira Abranches

EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

Responsável pelo documento

Adriano Bezerra – Coordenador do Curso

Adriana Paula Borges – Coordenadora de
Projetos CESU Responsável pelo Curso



Sumário

1. Contextualização.....	7
1.1 Instituição de Ensino.....	7
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	7
2. Organização da educação	8
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	8
2.2 Autonomia universitária.....	10
2.3 Estrutura Organizacional.....	10
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	11
3. Dados do Curso em Sistemas para Internet.....	14
3.1 Identificação	14
3.2 Dados Gerais	14
3.3 Justificativa.....	14
3.4 Objetivo do Curso	18
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	18
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização	19
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	19
3.8 Exames de proficiência	19
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	19
4. Perfil Profissional do Egresso	20
4.1 Competências profissionais.....	20
4.2 Competências socioemocionais.....	21
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	21
4.4 Temáticas Transversais.....	22
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	23
5. Organização Curricular	24
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	24
5.2 Matriz curricular do CST em Sistemas para Internet – Fatec Lins - R-01	25
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	26
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	27



6. Ementário	28
6.1 Primeiro Semestre	28
6.1.1 – ISW-004 – Design Digital – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	28
6.1.2 – ISW-005 – Padrões de Projeto de Sítios Internet I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	29
6.1.3 – ISW-002 – Bases da Internet – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	30
6.1.4 – ISW-003 – Criação de Conteúdo na Web – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	31
6.1.5 – IAL-002 – Algoritmos e Lógica de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	32
6.1.6 – MAT-003 – Fundamentos de Matemática Elementar – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	33
6.1.7 – LPO-004 – Leitura e Produção de Textos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	34
6.1.8 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	35
6.2 Segundo Semestre	36
6.2.1 – ISW-007 – Prática de Design - Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	36
6.2.2 – ISW-006 – Padrões de Projeto de Sítios Internet II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	37
6.2.3 – IRC-009 – Redes e Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	39
6.2.4 – IED-001 – Estrutura de Dados - Oferta – Total de 80 aulas.....	39
6.2.5 – MMD-003 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	40
6.2.6 – DDI-004 – Legislação Aplicada a Internet – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	41
6.2.7 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	42
6.3 Terceiro Semestre	43
6.3.1 – IES-003 – Engenharia de Software para Web – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	43
6.3.2 – ISW-008 – Programação de Sítios Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	44
6.3.3 – ISW-009 – Acessibilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	45
6.3.4 – ISO-004 – Servidores e seus Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	46
6.3.5 – IBD-005 – Banco de Dados e Internet I - Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	47
6.3.6 – MET-002 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	48
6.3.7 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	49
6.4 Quarto Semestre.....	51
6.4.1 – ISW-010 – Projeto de Navegação e Interação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	51
6.4.2 – IDS-001 – Desenvolvimento para Servidores I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	52
6.4.3 – ISG-018 – Segurança em Sistemas para Internet - Oferta Presencial– Total de 80 aulas	53
6.4.4 – IBD-006 – Banco de Dados e Internet II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	54
6.4.5 – ITE-003 – Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	55
6.4.6 – AGO-011 – Prática de Gestão de Projeto - Oferta Presencial – Total de aulas	56



6.4.7 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	57
6.5 Quinto Semestre.....	58
6.5.1 – ISW-011 – Projeto de Prototipagem e Testes de Usabilidade – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	58
6.5.2 – ISW-012 – Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	59
6.5.3 – IDS-002 – Desenvolvimento para Servidores II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	60
6.5.4 – ITE-004 – Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	61
6.5.5 – AGM-004 – Negócios e Marketing Eletrônicos - Oferta Presencial – Total de 80 aulas	62
6.5.6 – TTG-401 – Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	63
6.5.7 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	64
6.6 Sexto Semestre.....	65
6.6.1 – ISW-014 – Projeto de Encontrabilidade – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	65
6.6.2 – ISW-013 – Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	66
6.6.3 – ISD-002 – Arquitetura Orientada a Serviços – Oferta Presencial – Total de 80 aulas ...	67
6.6.4 – ITE-005 – Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	68
6.6.5 – ACI-002 – Criação de Empresas para Internet – Oferta Presencial – Total 80 aulas	69
6.6.6 – TTG-402 – Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	70
6.6.7 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	70
7. Outros Componentes Curriculares	72
7.1 Trabalho de Graduação.....	72
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	73
8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....	74
9. Perfis de Qualificação.....	75
9.1 Corpo Docente	75
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	75
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	75
10. Infraestrutura Pedagógica	77
10.1 Resumo da infraestrutura disponível	77
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	77
10.3 Apoio ao Discente	78



11. Referências.....	79
12. Referências das especificidades locais.....	81
Anexos	82
Projetos de Extensão	82
Primeiro Semestre	82
Segundo semestre	84
Quinto semestre	86
Sexto semestre.....	87



1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Razão social: Fatec Lins – Professor Antonio Seabra

Endereço: Estrada Mário Covas Junior (Lins - Guaimbê), Km 1 - Vila Guararapes CEP 16403-025 Lins/SP

Decreto de criação: Decreto N° 53.370 de 01 de setembro de 2008

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: Parecer CD n° 549/2018 publicado no DOE em 13 de abril de 2018

Data	Tipo	Portaria CEE/GP
2021 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 280 / 2021

2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,

a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento

de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo. Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023, que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo

aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;
- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.

3. Dados do Curso em Sistemas para Internet

3.1 Identificação

O CST em Sistemas para Internet é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial
Referência	do CNCST
Eixo tecnológico	Informação e Comunicação
Matriz Curricular (MC):	
▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada	
Componentes Complementares:	
Carga horária total	<input checked="" type="checkbox"/> Trabalho de Graduação (160 horas) <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório a partir do 5º Semestre
	<input checked="" type="checkbox"/> Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório a partir do 3º Semestre
	<input type="checkbox"/> Atividades Acadêmico-Científico-Culturais <input type="checkbox"/> Não obrigatório
Duração da hora/aula	50 minutos
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos
Vagas e turnos	40 vagas totais semestrais
	<input checked="" type="checkbox"/> Matutino: 40 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 3 anos (6 semestres) Máximo de 5 anos (10 semestres)
Formas de acesso <small>(de acordo com o Regulamento de Graduação)</small>	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.

3.3 Justificativa

O CST em Sistemas para Internet considera a Deliberação do Conselho Estadual de Educação - CEE nº 86/2009 e a necessidade de adequação do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet às

recentes mudanças tecnológicas inerentes à Internet, a estrutura curricular foi revista e readequada para compatibilizar com padrões internacionais da Internet e Web¹.

As mudanças introduzidas levaram em conta: as diversas avaliações já ocorridas, quando do reconhecimento dos cursos pelo CEE; o atendimento das diretrizes internas do Centro Paula Souza para os cursos de graduação; as considerações do corpo docente trazidas pelos coordenadores de curso e as reflexões e análises realizadas com os representantes do Comitê Gestor da Internet no Brasil – CGI.br, sobre o currículo de referência internacional para cursos relacionados à Internet².

As mudanças introduzidas levaram em conta: a necessidade de fortalecimento das áreas de desenvolvimento front-end e bancos de dados, estabelecendo eixos de formação em Interface Humano-Computador, Programação para Internet, Bancos de Dados, Tópicos Especiais e Disciplinas Básicas.

O projeto pedagógico foi elaborado em conjunto pelos coordenadores de curso e corpo docente das unidades que já ministram o mesmo tendo em vista: a definição do perfil de egresso que o mercado de trabalho necessita; as recomendações para currículo de curso do W3C³ e as competências e habilidades que se espera desenvolver com os estudantes; as exigências do CEE, principalmente quanto a curricularização de projetos de extensão.

Outros dados, além do currículo de referência, foram levantados com o próprio CGI.br, por meio de suas publicações on-line⁴.

De acordo com o CG.br, no Brasil, a presença das empresas na Internet e uso das Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC, independente do porte, estão praticamente universalizados (100% das grandes, médias, pequenas e microempresas possuem computadores e Internet), conforme mostra o quadro a seguir.

Ainda quanto à infraestrutura, 88% das empresas utilizam redes de computadores locais com fio e 68% utilizam as redes sem fio, via rádio.

Cresceu também a utilização de telefones celulares inteligentes para uso corporativo, o que denota tendência para a mobilidade e justifica tratar o tema no currículo no aspecto do desenvolvimento local dos aplicativos, principalmente os que integram sistemas de informação empresariais. De 65% das empresas em geral que possuíam celulares corporativos em 2010, passou-se para a média de 74% em 2011, mas, entre as grandes e médias, esse percentual é de 97% e 84%, respectivamente.

Sobre como se dá a utilização da Internet, o CGI também analisou as atividades realizadas na Internet como indicadoras de estabilidade de apropriação das tecnologias pelas empresas, como aponta o gráfico abaixo. O CGI detectou que, entre as empresas com dez ou mais pessoas ocupadas, as atividades mais realizadas e que já são praticamente universalizadas são as de envio e recebimento de e-mails (99%), de busca de informações sobre produtos ou serviços (92%) e de outras buscas de informação e atividades de pesquisa (84%).

¹ Internet é a rede internacional de computadores interconectados e web ou world wide web é o ambiente que utiliza a Internet para compartilhar documentos digitais, conhecidos como páginas, sítios ou sites, construídos com apoio de uma linguagem de marcação de textos e ferramentas computacionais específicas para web.

² Em: <http://interact.webstandards.org/curriculum/> e http://www.w3.org/wiki/Web_Standards_Curriculum.

³ World Wide Web Consortium

⁴ Em: <https://www.cetic.br/pt/publicacoes/indice/>

Outras atividades como oferta de serviços ao consumidor (60%), monitoramento de mercado (59%), uso de mensagens instantâneas (55%), treinamento e educação (43%) e recrutamento de pessoas (39%) são realizadas em menor proporção.

Há ainda as atividades que são realizadas por uma parcela pequena das empresas, como as de uso de telefone via Internet, as videoconferências (24%) e as de entrega de produtos on-line (13%).

As únicas que mostraram crescimento no período foram: “treinamento e educação” e “oferta de serviços ao consumidor”.

Esses dados demonstram que há oportunidades relevantes de trabalho para o profissional focado em Sistemas para Internet, que podem contribuir para que as empresas se apropriem adequadamente dessa tecnologia.

Em relação às empresas brasileiras com acesso à Internet, 60% possuem website ou página na Internet, sendo que 92% das que possuem website têm seu domínio registrado sob o .br. Essa preferência pelo uso do .br faz com que o país ocupe a sétima posição mundial com três milhões de registros nacionais.

Para 93% das empresas, as páginas servem apenas para as informações institucionais. A oferta de catálogos de produtos e as listas de preços integram 49% dos sites, o suporte pós-venda é oferecido em 33% dos casos e o oferecimento de personalização ou customização de produtos para clientes em 29%.

Os dois recursos menos comuns entre os pesquisados são: sistema de pedidos ou reserva / carrinho de compras (17%) e pagamento on-line / completar transação (12%), o que indica que um percentual muito pequeno de empresas oferece condições para que seus clientes realizem pedidos de compra de produtos e serviços on-line. (CGI, 2012).

Esses índices apresentam um pequeno crescimento ao longo da série histórica, organizada pelo CGI, mas demonstram também as possibilidades de mercado de trabalho para profissionais focados nos sistemas para internet.

Essa pesquisa revelou também que a maioria das pequenas empresas brasileiras não mantém pessoal especializado de TI como funcionário (60%), o que dificulta a apropriação dessas tecnologias no desenvolvimento de seus negócios.

No levantamento realizado pelo CGI, também se verificou que o investimento e a introdução de softwares novos ou modificados é ainda privilégio de uma minoria – um terço dos empreendimentos que possuem 10 ou mais funcionários. (DIEGUES & ROSELINO, 2012).

O país tem apresentado crescimento do número de profissionais de TIC desde 2003, conforme gráfico a seguir com dados extraídos da RAIS – MTE5, o que sugere a importância que as empresas têm dado a essas tecnologias.

Entre 2010 e 2011, cresceu também, de 50% para 61%, o número de empresas que contrataram serviços externos (terceirizados de TI). Isso indica o uso crescente das TIC, pelas empresas, mas também confirma a carência de pessoal qualificado para essas atividades, como vem sendo registrado na série histórica do CGI.

Somados os profissionais da Indústria Brasileira de Software e Serviços Relacionados e das que não pertencem diretamente a esse setor econômico, mas contratam esses profissionais e desenvolvem seus sistemas

⁵ Relação anual de informações sociais – Ministério do Trabalho e Emprego

com equipes próprias, havia cerca de 480.000 profissionais de TI em atividade no ano de 2.0106 (DIEGUES & ROSELINO, 2012). Também se expande, de forma sólida e constante, o uso das TIC pela população brasileira, o que traz implicações de impactos sociais dos quais o currículo deve se ocupar.

A rede hoje inclui mais de 74 milhões de brasileiros com mais de dez anos, sendo que, nas áreas urbanas, a proporção de domicílios conectados atinge 43%, quase metade do total. Nas áreas metropolitanas, destaca-se também o crescimento do número de conexões perenes com velocidades contratadas acima dos 2 Mbps – o que se identifica normalmente como banda larga (CGI - Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2012) 7.

As questões relacionadas à democratização do acesso a essas tecnologias, o uso da rede para ampliar o exercício da cidadania, a acessibilidade, uma Internet para toda a população, as questões éticas e legais quanto à privacidade e transparência na divulgação de informações pessoais, a disponibilização para a população e o uso adequado dos dados governamentais, o controle social da tecnologia e tantos temas transversais serão discutidos ao longo do currículo.

⁶DIEGUES, Antonio Carlos; ROSELINO, José Eduardo, GARCIA, Renato. A dimensão das atividades de software e serviços de TI realizados fora da indústria brasileira de software In CGI - Comitê gestor da internet no Brasil. Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil: TIC Domicílios e TIC Empresas 2011. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2012. Páginas 37 a 52.

⁷ CGI - Comitê gestor da internet no Brasil. Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil: TIC Domicílios e TIC Empresas 2011 = Survey on the use of information and communication technologies in Brazil : ICT Households and Enterprises 2011 / [coordenação executiva e editorial/ executive and editorial coordination, Alexandre F. Barbosa; tradução /translation Karen Brito Sexton (org.)]. – São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2012.

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Sistemas para internet tem como objetivos:

Gerais

O Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet tem como finalidade oferecer aos seus estudantes formação de nível superior, gratuita e de qualidade, proporcionando aos tecnólogos conhecimentos e formação integral, com base nas tendências da competitividade contemporânea e internacional, tornando-os capazes de intervir no desenvolvimento econômico e social da região na qual o curso se insere observadas as práticas da Ética, cidadania e responsabilidade social.

Específicos

Propiciar as atividades didáticas e investigativas que possibilitem aos estudantes desenvolverem capacidades para:

- ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI, relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos;
- ▶ Administrar e manter sistemas de informação voltados para a Internet contemplando os aspectos de segurança dos sistemas;
- ▶ Gerenciar e coordenar o desenvolvimento de projetos de sistemas inclusive com acesso a banco de dados;
- ▶ Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet;
- ▶ Coordenar equipes de desenvolvimento de software;
- ▶ Definir necessidades para a especificação técnica dos projetos e seu desenvolvimento;
- ▶ Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais;
- ▶ Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da Internet;
- ▶ Projetar bancos de dados e utilizar Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados;
- ▶ Empregar tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos;
- ▶ Avaliar, testar e documentar software, com foco em sistemas que utilizam a Internet como plataforma;
- ▶ Utilizar técnicas de padronização de sistemas;
- ▶ Gerenciar recursos humanos e tecnológicos;
- ▶ Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet;
- ▶ Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9º e art. 11º da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Sistemas para Internet.

4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Sistemas para Internet poderá atuar no desenvolvimento de programas, de interfaces e aplicativos, do comércio e do marketing eletrônicos, além de sítios e portais para Internet e intranet. Esse profissional gerencia projetos de sistemas, inclusive com acesso a banco de dados, desenvolve projetos de aplicações para a rede mundial de computadores e integra mídias nos sítios da Internet. Atua com tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos. Cuidar da implantação, atualização, manutenção e segurança dos sistemas que utilizam a Internet como plataforma também são suas atribuições (INEP BRASIL, 2010).

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Sistemas para Internet desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Sistemas para Internet serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI, relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos;
- ▶ Administrar e manter sistemas de informação voltados para a Internet contemplando os aspectos de segurança dos sistemas;
- ▶ Gerenciar e coordenar o desenvolvimento de projetos de sistemas inclusive com acesso a banco de dados;
- ▶ Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet;
- ▶ Coordenar equipes de desenvolvimento de software;
- ▶ Definir necessidades para a especificação técnica dos projetos e seu desenvolvimento;
- ▶ Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais;
- ▶ Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da Internet;
- ▶ Projetar bancos de dados e utilizar Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados;
- ▶ Empregar tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos;
- ▶ Avaliar, testar e documentar software, com foco em sistemas que utilizam a Internet como plataforma;
- ▶ Utilizar técnicas de padronização de sistemas;
- ▶ Gerenciar recursos humanos e tecnológicos;
- ▶ Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet;
- ▶ Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos;
- ▶ Comunicar-se, tanto na língua materna como em língua estrangeira;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Sistemas para Internet abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Engenharia de Software para web ▶ Projeto de Navegação e Interação ▶ Projeto de Prototipagem e Usabilidade ▶ Projeto de encontrabilidade, Negócios e Marketing e eletrônicos ▶ Criação de empresas para Internet
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Administrar e manter sistemas de informação, voltados para a Internet com atenção especial aos aspectos de segurança dos sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Segurança em Sistemas para Internet
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gerenciar e coordenar o desenvolvimento de projetos de sistemas inclusive com acesso a banco de dados 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prática de gestão de projetos
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bases da Internet, ▶ Padrões de projeto de sítios Internet I e II ▶ Acessibilidade ▶ Engenharia de Software para Web ▶ Projeto de Navegação e Interação
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Coordenar equipes de desenvolvimento de software 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prática de gestão de projetos
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Levantar necessidades para a especificação técnica dos projetos e seu desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Engenharia de Software para web ▶ Projeto de Navegação e Interação ▶ Projeto de Prototipagem e Usabilidade ▶ Projeto de encontrabilidade

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
► Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)	► Design digital ► Prática de design ► Criação de conteúdo na Web ► Programação de sítios Internet ► Acessibilidade ► Projeto de Navegação e Interação ► Projeto de Prototipagem e Usabilidade ► Projeto de encontrabilidade Arquitetura Orientada a Serviços
► Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da internet	► Design digital ► Prática de design ► Criação de conteúdo na Web ► Programação de sítios Internet
► Projetar bancos de dados e utilizar sistemas gerenciadores de bancos de dados	► Banco de dados e Internet I, II ► Desenvolvimento para servidores I, II
► Empregar tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos	► Desenvolvimento para dispositivos móveis I e II
► Avaliar, testar e documentar software	► Engenharia de Software para web ► Projeto de Navegação e Interação ► Projeto de Prototipagem e Usabilidade
► Utilizar técnicas de padronização de sistemas	► Padrões de projeto de sítios Internet I e II
► Gerenciar recursos humanos e tecnológicos	► Legislação aplicada à Internet ► Servidores e seus Sistemas Operacionais ► Estatística ► Redes e Internet ► Negócios e Marketing eletrônicos ► Criação de empresas para Internet
► Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet	► Algoritmos e lógica de programação ► Estruturas de dados ► Padrões de projeto de sítios Internet I e II ► Desenvolvimento para servidores I e II ► Tópicos especiais em Sistemas para Internet I a III ► Fundamentos de Matemática Elementar e Matemática Discreta ► Projeto do trabalho de graduação em Sistemas para Internet I e II, Trabalho de Graduação e Estágio supervisionado, ► Atividades de pesquisa ao longo do curso
► Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área	► Leitura e produção de textos
► Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.	► Leitura e produção de textos
► Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos	► Inglês I ► Inglês II ► Inglês III ► Inglês IV ► Inglês V ► Inglês VI
► Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	► Inglês I ► Inglês II ► Inglês III ► Inglês IV ► Inglês V ► Inglês VI

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser

trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.

5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01(BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, *com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.*

O CST em Sistemas para Internet, classificado no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), (adequar o texto a seguir) acrescida de 160 horas e de - 240 horas, perfazendo um total de 2800 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

5.2 Matriz curricular do CST em Sistemas para Internet – Fatec Lins - R-01

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Design Digital (80 aulas) - E	Prática de Design (80 aulas) - E	Engenharia de Software para Web (80 aulas)	Projeto de Navegação e Interação (80 aulas)	Projeto de Prototipagem e Usabilidade (80 aulas)	Projeto de Encontrabilidade (80 aulas)
Padrões de Projeto de Sítios Internet I (80 aulas) - E	Padrões de Projeto de Sítios Internet II (80 aulas) - E	Programação de Sítios Internet (80 aulas)	Segurança em Sistemas para Internet (80 aulas)	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I (80 aulas)	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II (80 aulas) - E
Bases da Internet (40 aulas) - E	Redes e Internet (80 aulas)	Acessibilidade (40 aulas)	Desenvolvimento para Servidores I (80 aulas)	Desenvolvimento para Servidores II (80 aulas)	Arquitetura Orientada a Serviços (80 aulas)
Criação de Conteúdo na Web (40 aulas) - E		Servidores e seus Sistemas Operacionais (80 aulas)	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I (40 aulas)	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II (80 aulas)	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III (80 aulas) - E
Algoritmos e Lógica de Programação (80 aulas)	Estruturas de Dados (80 aulas)	Banco de Dados e Internet (80 aulas)	Banco de Dados e Internet II (80 aulas)	Negócios e Marketing Eletrônicos (80 aulas) - E	Criação de Empresas para Internet (80 aulas) - E
Fundamentos de Matemática Elementar (40 aulas)	Matemática Discreta (80 aulas)	Estatística (80 aulas)	Prática de Gestão de Projetos (80 aulas)	Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet I (40 aulas)	Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet II (40 aulas)
Leitura e Produção de Textos (80 aulas)	Legislação APLICADA à Internet (40 aulas)				
Inglês I (40 aulas)	Inglês II (40 aulas)	Inglês III (40 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)

E = Atividade Curricular de Extensão

Atividades Externas à Matriz

Estágio

(240 Horas)

Trabalho de Graduação (TG)

(160 Horas)

aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas
---	---	--	--	--	--

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Línguas ou Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	200	6,9	Tecnológicas Específicas para o Curso	2080	72,2	Comunicação em Língua Portuguesa	80	2,8
Administração e Economia	160	5,6	Tecnológicas Gerais	40	1,4	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
						Multidisciplinar	80	2,8
TOTAL	360	12,5	TOTAL			TOTAL	400	13,9
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz Curricular com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 280 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão;

Trabalho de Graduação com 160 horas;

Estágio com 240 horas;

Total do curso: 2800 horas

Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 280 horas

5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

As horas de atividades curriculares de extensão indicadas com * são horas eletivas de projetos de extensão (exemplo: 10*, do componente curricular Fundamentos de matemática elementar, no primeiro semestre) (Anexo 0).

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	ISW-004	Design digital	Presencial	40	40	-	-	80	40
	2	ISW-005	Padrões de Projeto de Sítios Internet I	Presencial	20	60	-	-	80	40
	3	ISW-002	Bases da Internet	Presencial	20	20	-	-	40	20
	4	ISW-003	Criação de Conteúdo na Web	Presencial	40	-	-	-	40	20
	5	IAL-002	Algoritmos e Lógica de Programação	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	MAT-003	Fundamentos de Matemática Elementar	Presencial	40	-	-	-	40	-
	7	LPO-004	Leitura e Produção de Textos	Presencial	80	-	-	-	80	-
	8	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					300	180	-	-	480	120

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	ISW-007	Prática de Design	Presencial	40	40	-	-	80	40
	2	ISW-006	Padrões de Projeto de Sítios Internet II	Presencial	40	40	-	-	80	40
	3	IRC-009	Redes e Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	IED-001	Estruturas de Dados	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	MMD-003	Matemática Discreta	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	DDI-004	Legislação Aplicada à Internet	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	Total de aulas do semestre					240	240	-	-	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IES-003	Engenharia de Software para Web	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	ISW-008	Programação de Sítios Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	ISW-009	Acessibilidade	Presencial	10	30	-	-	40	-
	4	ISO-004	Servidores e seus Sistemas Operacionais	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	IBD-005	Banco de Dados e Internet I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	MET-002	Estatística	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
	Total de aulas do semestre					230	250	-	-	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	ISW-010	Projeto de Navegação e Intereração	Presencial	20	60	-	-	80	-
	2	IDS-001	Desenvolvimento para Servidores I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	ISG-018	Segurança em Sistemas para Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	IBD-006	Banco de Dados e Internet II	Presencial	40	40	-	-	80	-

	5	ITE-003	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	AGO-011	Prática de Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	10	30	-	-	40	-
Total de aulas do semestre				210	270	-	-	480	-	

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	ISW-011	Projeto de Prototipagem e Testes de Usabilidade	Presencial	20	60	-	-	80	-
	2	ISW-012	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	IDS-002	Desenvolvimento para Servidores II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	ITE-004	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	AGM-004	Negócios e Marketing e Eletrônicos	Presencial	40	40	-	-	80	40
	6	TTG-401	Projeto do Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet I	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					220	260	-	-	480	40

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	ISW-014	Projeto de Encontrabilidade	Presencial	20	60	-	-	80	-
	2	ISW-013	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	Presencial	20	60	-	-	80	32
	3	ISD-002	Arquitetura Orientada a Serviços	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	ITE-005	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III	Presencial	40	40	-	-	80	32
	5	ACI-002	Criação de Empresas para Internet	Presencial	40	40	-	-	80	32
	6	TTG-402	Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					200	280	-	-	480	96
Total de AULAS do curso					1400	1480	-	-	2880	336
Total de HORAS do curso					1666,66	1233,3	-	-	2400	280

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Sistemas para Internet há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TGG-413	[x]	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
TES-008	[x]	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre

6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Ativida de Curricul ar de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	ISW-004	Design Digital	Presencial	40	40	-	-	80	40
	2	ISW-005	Padrões de Projeto de Sítios Internet I	Presencial	20	60	-	-	80	40
	3	ISW-002	Bases da Internet	Presencial	20	20	-	-	40	20
	4	ISW-003	Criação de Conteúdo na Web	Presencial	40	-	-	-	40	20
	5	IAL-002	Algoritmos e Lógica de Programação	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	MAT-003	Fundamentos de Matemática Elementar	Presencial	40	-	-	-	40	-
	7	LPO-004	Leitura e Produção de Textos	Presencial	80	-	-	-	80	-
	8	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					300	180	-	-	480	160

6.1.1 – ISW-004 – Design Digital – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)
- ▶ Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da internet

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Apresentar as bases do design gráfico de produção de sítios Internet com emprego de softwares. Projetar mock-ups (cenários) usando o software de design digital, em seguida implementar o projeto como um site Internet.

Objetivos específicos. Identificar os principais componentes dos softwares para design gráfico: espaço de trabalho, canvas, painéis, ferramentas e menus. Definir padrões de cores e empregá-los em esquemas de cores. Definir, descrever e empregar os elementos de artes gráficas: o ponto, a linha, a forma, a direção, o tom, a cor, a textura, a dimensão, a escala e o movimento. Projetar logos e marcas. Desenvolver um logo para própria página. Descrever e utilizar camadas. Otimizar organização de arquivos para trabalho em equipe. Conhecer e empregar os padrões de gravação de arquivos de imagem. Escolher o programa mais adequado para tratamento de imagens. Definir e criar um guia com os quatro elementos básicos de qualquer site (cabecalhos, navegação, conteúdo e rodapé) com aplicação de padrões de design, esquemas de cores e fontes tipográficas. Projetar vários estados de interação e comportamento. Criar um site completo com várias páginas com todos os elementos de design, HTML e CSS estudados no curso. Empregar os padrões de resolução de tela e impressão e saber converter medidas aplicadas ao desenvolvimento de sites para Internet. Calcular tamanhos seguros dos layouts dos sites Internet. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ Ementa

Introdução ao Design digital. Otimização de imagens para padrões Web de composição. Criação de marcas e logotipos para sites Internet. Transferência do design para o site Internet.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudos de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- WATTRALL, E; SIARTO, J. Use A Cabeça! Web Design. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009 Livro 1
• (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- ADOBE CREATIVE TEAM. Adobe photoshop professional CS5 Classroom in a book. Guia oficial de treinamento. Porto Alegre: Bookman, 2011.)
- ROBBINS, J. N. Aprendendo web design. Porto Alegre: Bookman, 2010

› **Bibliografia Complementar**

- OLIVEIRA, K; REHDER, W. S; PEREIRA, D. T. Corel Draw Graphics Suite X4. Viena, 2009.
- MORAES, D. Metaprojeto: design do design. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.

6.1.2 – ISW-005 – Padrões de Projeto de Sítios Internet I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet
- › Utilizar técnicas de padronização de sistemas
- › Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar os fundamentos do HTML (Hypertext Markup Language) com ênfase na semântica do uso dos elementos e nos benefícios do emprego de padrões de codificação. Demonstrar uso do CSS (Cascading Style Sheets) para separar conteúdo e apresentação, de modo a aumentar velocidade do desenvolvimento e as habilidades de design.

Objetivos específicos. Os estudantes deverão ser capazes de: construir páginas Web por meio do HTML e validá-las no validador do W3C, quando for o caso. Empregar o CSS para todas as apresentações. Criar uma estrutura de diretórios adequada para sítios Internet visando a facilidade de manutenção. Saber empregar FTP para transferir arquivos para o servidor. Construir formulários. Empregar um script fornecido. Criar um site completo com várias páginas com todos os elementos de design, HTML e CSS estudados no curso. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Padrões de projeto para Web. Sintaxe do HTML. Elementos básicos dos conceitos de Web Design. HTML doctypes. Validação do HTML. Boas práticas com HTML e CSS: O CSS, seletores e propriedades. Formulários e estrutura de sítios Internet.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudos de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- GANNELL, G. O guia essencial de web design com CSS e HTML. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009.
- MEYER, E. Smashing CSS técnicas profissionais para um layout moderno. Porto Alegre: Bookman, 2011. Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- DUCKETT, J. Introdução à programação web com HTML, XHTML e CSS. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010.

› **Bibliografia Complementar**

- JACOBS, D R. The CSS detective guide: Tricks for solving tough CSS mysteries. Indianápolis: New Riders Press, 2010.
- ZELDMAN, J. Designing with web standards. Indianápolis: New Riders, 2009.

6.1.3 – ISW-002 – Bases da Internet – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Fornecer aos estudantes os conhecimentos básicos sobre a Internet. Quem e como a utiliza. Abordar tópicos para permitir aos estudantes desenvolverem habilidades básicas: email, blogs, navegadores, pesquisa, feeds, FTP, downloads, rich media e social media. Explorar vários métodos de comunicação na Web.

Objetivos específicos. Compreender impactos e tendências trazidas pela Internet. Conhecer e interpretar a terminologia das tecnologias empregadas na Internet. Compreender o papel de governos, instituições e empresas que viabilizam a Internet tais como: W3C, NIC.br e CGI.br. Explicar o relacionamento entre computadores clientes e servidores estabelecendo as diferenças de objetivos, hardware, localização e manutenção. Ser capaz de diagramar esquemas de estruturas de redes de computadores mundiais, metropolitanas e locais (WAN, MAN, e LAN). Conhecer o uso geral dos protocolos da Internet: SMTP, FTP, IP, TCP, UDP e o modelo de referência OSI. Explicar funcionamento dos softwares de busca (search-engines). Compreender e aplicar os operadores booleanos para buscar conteúdos na Internet. Definir software como serviço. Identificar tipos de sítios Internet: sítios estáticos / dinâmicos, aplicativos, etc. Definir RSS e utilizar feed para agregar ferramentas em informações coletadas. Usar redes sociais para ampliar informações. Criar e

utilizar Blog e RSS/Atom feeds. Criar um podcast. Identificar os métodos para coletar informações na Internet (tanto os legais e éticos quanto os desonestos e ilegais). Identificar métodos de proteção e de uso seguro da Internet. Diferenciar http de https. Localizar legislação aplicada à Internet principalmente a que trata de propriedade intelectual. Pesquisar tecnologias relacionadas à Internet e postar semanalmente no Blog do curso a linha do tempo da história da Internet. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Introdução a Internet. Organizações que viabilizam a Internet e a web. Busca de informações. Email, Listas de Email, e Comunicação. Rich Media. Introdução a Redes de computadores. Métodos de compartilhamento de informações. Segurança. Considerações éticas e legais com uso da Internet.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- CARISSIMI, A S; GRANVILLE, L Z; ROCHOL, J. Redes de computadores. V 20. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- NIBBE, D. Resumão - novo guia da internet. São Paulo: BF&A, 2012.

- NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR - Centro de Estudos, Resposta e
- Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil. Cartilha de segurança para Internet: Versão 4.0. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2012.

› **Bibliografia Complementar**

- ANDERSON, D et al. *Interact with web standards: a holistic approach to web design*. Berkeley: New Riders, 2010.
- KEVIN, K. Predicting the next 5,000 days of the Web. Disponível em <http://www.ted.com/talks/kevin_kelly_on_the_next_5_000_days_of_the_web.html>. Acesso em: 20 nov. 2012.

6.1.4 – ISW-003 – Criação de Conteúdo na Web – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)
- › Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Criar conteúdos textuais para páginas da Internet.

Objetivos específicos. Descrever uma abordagem centrada no usuário para a escrita Web e comparar esta abordagem com outras práticas de escrita comuns. Reconhecer e observar métodos e etiqueta de comunicação interpessoal na utilização de email, listas de email, mensagens instantâneas, fóruns, Blogs, Wiki, Feeds, RSS, Chats, podcasts. Desenvolver e trabalhar com pessoas de usuário simples. Planejar um projeto de escrita simples com a definição do público-alvo e respectivo nível de leitura, descrição dos efeitos primários e secundários esperados, voz e tom adequados, lista de palavras-chave para possível inclusão no conteúdo. Retrabalhar cópia de textos impressos para uso na web. Escrever legendas eficazes para link de texto, texto alternativo, e imagem. Desenvolver marca apropriada para interface e rótulos de navegação. Marcar semanticamente páginas de conteúdo. Rever conteúdos para aumentar a clareza, refinar propósito e assegurar a coerência de voz, tom e estilo. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Teoria. Adequação comunicativa em diferentes situações de interação. Planejamento de produção de conteúdo textual. Escrita e edição de conteúdo para Web.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- PLAISANCE, P. L. Ética na comunicação. Porto Alegre: Artmed / Penso, 2011. Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- HALVORSON, K. Estratégia de conteúdo para web. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.
- MARCUSCHI, L. A; XAVIER, A. C. Hipertexto e gêneros digitais. São Paulo: Cortez, 2010.

› **Bibliografia Complementar**

- SQUARISI, D. Manual de redação e estilo para mídias convergentes. São Paulo: Geração Editorial, 2011.

6.1.5 – IAL-002 – Algoritmos e Lógica de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet
- › **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Iniciar a formação em programação de computadores por meio de uma linguagem facilitadora do aprendizado de algoritmos, preferencialmente alguma uma linguagem de amplo emprego no mercado.

Objetivos específicos. Desenvolver as habilidades básicas de programação de computadores aplicando os conceitos estudados.

› **Ementa**

Conceitos básicos sobre algoritmos e métodos para sua construção. Tipos de dados e variáveis. Álgebra booleana. Estruturas fundamentais de programas: sequencial, condicional e com repetição. Funções. Variáveis compostas homogêneas: vetores e matrizes.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- DEITEL, H; DEITEL, P. C: *Como programar*. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2011.
- MIZHAHI, V. V. *Treinamento em linguagem C*. São Paulo: Prentice Hall, 2008.
- PEREIRA, S. L. *Algoritmos e lógica de programação*. São Paulo: Érica, 2010.

› **Bibliografia Complementar**

- BIANCHI, F. et al. *Algoritmos e programação de computadores*. Rio de Janeiro: Campus, 2012.
- SOARES, M et al. *Algoritmos e lógica de programação*. São Paulo: Cengage, 2011.

6.1.6 – MAT-003 – Fundamentos de Matemática Elementar – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Discutir os conceitos básicos de matemática.

Objetivos específicos: O aluno será capaz de compreender as ferramentas básicas em matemática dos principais conteúdos do ensino básico, fundamental e médio necessários para as demais disciplinas do curso. Saber utilizar softwares e aplicativos como ferramentas auxiliares à resolução de problemas. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Conjuntos Numéricos. Regras de Três. Frações. Porcentagem. Potenciação e Notação Científica. Radiciação. Logaritmos. Polinômios. Fatoração e Produtos Notáveis. Matrizes. Equações e inequações do 1º. e 2º. Graus.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- IEZZI, G et al. Matemática. São Paulo: Saraiva, 2011. (volume único)
- .
- SILVA, S. M; SILVA, E. M. Matematica, V.1 - para os cursos de Economia; Administração e Ciencias Contabeis. São Paulo: Atlas, 2010.
- WAITS, B K; FOLEY, G. D; DEMANA, F. Pré-cálculo. São Paulo: Addison Wesley Brasil, 2008

› **Bibliografia Complementar**

- MORETIN, P A; HAZZAN, S; BUSSAB, W. O. Introdução ao cálculo para administração, contabilidade e economia. São Paulo: Saraiva, 2009.

6.1.7 – LPO-004 – Leitura e Produção de Textos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Comunicar-se em língua materna.
- › Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Ampliar o domínio da comunicação escrita e oral, por meio da aprendizagem e produção de textos existentes no âmbito acadêmico e tecnológico. Favorecer a interpretação de textos relativos à área do curso.

Objetivos específicos. Produzir textos de interesse para o desenvolvimento do profissional. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

A comunicação na atualidade. Coesão e coerência textuais. Uso e adequação da linguagem. Estratégias de leitura de texto. Produção de texto: resumo acadêmico, resenha crítica, relatório, artigo científico.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, M. M.; HENRIQUES, A. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores. 9^a ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- DINTEL, F. Como escrever textos técnicos e profissionais. São Paulo: Gutenberg, 2011.
- MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2011. Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)

› **Bibliografia Complementar**

- KÖCHE, V. S; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. *Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor*. Petrópolis: Vozes, 2010.

6.1.8 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer, fornecer e retransmitir informações pessoais e familiares, sobre locais, datas e horários, como em mensagens, avisos ou e-mails. Compreender e produzir instruções e comandos simples e familiares. Falar brevemente sobre si e descrever sentimentos. Perguntar e fornecer informações sobre rotina pessoal e de trabalho, apresentar-se e cumprimentar. Preencher formulários, de forma presencial ou on-line. Identificar aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes da língua-alvo.

› **Ementa**

Introdução às funções comunicativas da língua inglesa, de modo a desenvolver a compreensão e produção oral e escrita, com uso de estruturas léxico-gramaticais simples, abordando aspectos socioculturais, nos contextos pessoal, acadêmico, e na área de formação profissional.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica (nivelamento); Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

- HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book with online practice. Second Edition. New York: Oxford University Press, 2017.
- IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- O'KEEFFE, Margareth; LANSFORD, Lewis; WRIGHT,Ros; PEGG, Ed. Business Partner A1 Coursebook with Digital Resources. Pearson Education do Brasil, 2020.

› **Bibliografia Complementar**

- OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File 1: Student's Book Pk with online practice. Third Edition. New York: Oxford University Press, 2019.
- CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line		Total			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	Total			
2º	1	ISW-007	Prática de Design	Presencial	40	40	-	-	80	40		
	2	ISW-006	Padrões de Projeto de Sítios Internet II	Presencial	40	40	-	-	80	40		
	3	IRC-009	Redes e Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-		
	4	IED-001	Estruturas de Dados	Presencial	40	40	-	-	80	-		
	5	MMD-003	Matemática Discreta	Presencial	40	40	-	-	80	-		
	6	DDI-004	Legislação Aplicada à Internet	Presencial	20	20	-	-	40	-		
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40	-		
Total de aulas do semestre					240	240	-	-	480	80		

6.2.1 – ISW-007 – Prática de Design - Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)
- › Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar os tratamentos refinados de imagens e animações com emprego de softwares ou do canvas do HTML5. Ênfase na concepção de uso de várias interfaces interativas compatíveis com interoperabilidade de navegadores com objetivo de analisar usabilidade e acessibilidade.

Objetivos específicos. Criar e produzir sítios Web com recursos de imagens e animações. Utilizar ferramentas para criação e produção de animações, interfaces para web e multimídia, integrando imagens, áudio e vídeo no intuito de proporcionar uma experiência interativa ao usuário. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Tratamento de imagem para composição de cenas para uso na internet. Aplicações de efeitos digitais. Desenvolvimento de layouts interativos para web. Design, interatividade e ambiente. Design, interatividade e ambiente. Introdução à engenharia de usabilidade.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- ADOBE PRESS. *Adobe InDesign CS5 - classroom in a book: Guia de treinamento oficial*. Trad. Tortello, Joao Eduardo Nobrega. São Paulo: Bookman, 2011.
- CYBIS, W; BETIOL, A. H; FAUST, R. *Ergonomia e usabilidade: conhecimentos, métodos e aplicações*. São Paulo: Novatec, 2010.
- SILVA, M. S. *HTML 5 - a linguagem de marcação que revolucionou a Web*. São Paulo: Novatec, 2011

› **Bibliografia Complementar**

- MUNARI, B. *Design industrial e gráfico*. São Paulo: Martins Editora, 2011.
- OLIVEIRA, K; REHDER, W. S; PEREIRA, D. T. *Corel Draw Graphics Suite X4*. Santa Cruz do Rio Pardo: Viena, 2009.

6.2.2 – ISW-006 – Padrões de Projeto de Sítios Internet II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet
- › Utilizar técnicas de padronização de sistemas
- › Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Aprendizado das técnicas avançadas de HTML e CSS para criação de páginas Web de layout sofisticado em conformidade com as diretrizes do W3C. Utilização de microformatos para criar conteúdo semântico e portável. Fornecer ao estudante uma base para criação de sítios acessíveis com aplicação

de conceitos do Design Universal para acomodar pessoas com deficiência visual, auditiva, fala, controle motor e distúrbios cognitivos.

Objetivos específicos. Reconhecer e aplicar as regras de estilo CSS para tornar formulários HTML mais atrativos e usáveis. Apresentar exemplos de casos concretos de como os padrões de projeto Web beneficiam negócios e usuários. Empregar esquemas de posicionamento para documentos flutuantes e técnicas de substituição de imagens para apresentar elementos em design único com acessibilidade, dispositivos de busca (search engines) amigáveis e textos alternativos. Descrever e diagramar o relacionamento entre formulário HTML e tecnologias do lado servidor. Criar formulários HTML. Conectar um formulário HTML com um servidor para processamento. Empregar microformatos semânticos para marcar contatos e eventos (hCard) e (hCalendar) e ferramenta de tradução (como <http://technorati.com/contacts/>) com objetivo de criar links que permitam ao usuário baixar arquivos ou mover conteúdos, traduzir hCard para vCard e incorporá-lo dentro de um programa de agenda de endereços. Empregar CSS para atribuir estilo a conteúdos de microformatos. Empregar propriedades de background com mosaico de imagens e técnicas de mapa de mosaico para criar colunas falsas dando ilusão de sombras e profundidade. Incorporar às páginas HTML acessibilidade que atendam ao nível de prioridade 1 da Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0. Identificar técnicas necessárias à apresentação de conteúdos em formatos internacionais. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Revisão dos padrões de projeto para Web. Tópicos CSS. Esquemas de posicionamento. Elementos flutuantes. Formulários HTML. Elementos de HTML avançado. Técnicas avançadas de reposição de imagem. Seletores avançados do CSS. Microformatos. Técnicas de mosaico de imagens. Resolução de Problemas de layout com uso de depuradores apropriados. Design responsivo. Web semântica. Acessibilidade. Internacionalização.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- AMARAL, S. A; NASCIMENTO, J. A. M. Avaliação de Usabilidade na internet. Brasília: Thesaurus, 2010.
- MEYER, E. Smashing CSS - técnicas profissionais para um layout moderno. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- POLLOCK, J. T. Web semântica para leigos. Rio de Janeiro: Starlin Alta Consult, 2010. Livro 1
(obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)

› **Bibliografia Complementar**

- JACOBS, D. R. The CSS detective guide: Tricks for solving tough CSS mysteries. New York: New Riders Press, 2010.
- KEITH, J. HTML5 for web designers. New York: A Book Apart, 2010.

6.2.3 – IRC-009 – Redes e Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar recursos humanos e tecnológicos

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Apresentar detalhadamente as tecnologias de redes de interesse da Internet. Discutir otimização da comunicação e transmissão de dados nos sítios da Internet.

Objetivos específicos. Ao término da disciplina o aluno deverá aprofundar os conceitos de serviços Web e respectivos protocolos e tecnologias. Compreender computação em nuvem. Ser capaz de resolver problemas em laboratório de redes de computadores.

▶ Ementa

Internet e os protocolos - detalhamento e implementação dos principais protocolos Internet (DNS, HTTP, SMTP, POP3, NNTP e HTTPS). Identificação de problemas (troubleshooting). Métricas Internet para avaliação e otimização de desempenho de tráfego em redes de computadores. Computação em nuvem.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ Bibliografia Básica

- VERAS, M. Cloud computing - nova arquitetura da TI. Rio de Janeiro: Brasport, 2012.
- ROSS, K. W; KUROSE, J. F. Redes de computadores e a Internet. São Paulo: Addison Wesley Brasil, 2010.
- TANENBAUM, A. S. Redes de computadores. 5. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2011

▶ Bibliografia Complementar

- ELSENPETER, R; VELTE, A T; VELTE, T J. Cloud computing-computação em nuvem. São Paulo: Alta Books, 2011.
- KING, A. B. Otimização de website - o guia definitivo. Rio de Janeiro: Starlin Alta Consult, 2009.

6.2.4 – IED-001 – Estrutura de Dados - Oferta – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Aprofundar conhecimentos sobre criação e manipulação de tipos abstratos de dados: listas, pilhas, filas e árvores.

Objetivos específicos. Criar, manipular e aplicar, por meio de uma linguagem de programação, os tipos abstratos de dados: listas, pilhas, filas e árvores.

› **Ementa**

Revisão dos conceitos básicos de tipos abstratos de dados. Pilhas, filas, alocação dinâmica, recursividade, listas encadeadas, tabelas de espalhamento e árvores. Aplicações das estruturas de dados em problemas computacionais.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- ASCENCIO, A. F. G. Estruturas de dados. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.
- EDELWEISS, N; GALANTE, R. Estruturas de dados. V 18. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- PEREIRA, S. L. Estruturas de dados fundamentais – Conceitos e Aplicações. São Paulo: Érica, 2009

› **Bibliografia Complementar**

- KOFFMANN, E. B. Objetos, abstração, estrutura de dados e projeto. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

6.2.5 – MMD-003 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar os fundamentos da matemática aplicada ao contexto do curso.

Objetivos específicos. O estudante será capaz de compreender a matemática discreta como ciência do não contínuo, suas aplicações na área computacional e ciências correlatas e utilizar softwares e aplicativos como ferramentas auxiliares à resolução de problemas. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Lógica formal. Teoria dos conjuntos. Matrizes. Determinantes. Sistemas Lineares. Relações. Funções. Análise Combinatória.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos

diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- GERSTING, J. L. Fundamentos matemáticos para a ciência da computação. 5^a. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.
- MENEZES, P. B. Matemática Discreta para Computação e Informática, 3^a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- SCHEINERMAN, E. R. Matemática discreta: uma introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- BOAVENTURA NETTO, P. O. Grafos - Teoria, Modelos, Algoritmos. São Paulo: Edgard Blucher, 2006.
- BOAVENTURA NETTO, P. O.; JURKIEWICZ, S. Grafos - Introdução e Prática. São Paulo: Edgard Blucher, 2009.

6.2.6 – DDI-004 – Legislação Aplicada a Internet – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

› Gerenciar recursos humanos e tecnológicos

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Discutir os fundamentos do Direito aplicado à Internet.

Objetivos específicos. Compreender os fundamentos do Direito e os aspectos legais do uso da tecnologia da informação. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Introdução ao Direito. Estudo dos impactos na sociedade trazidos pelo computador. Estudo dos princípios éticos relacionados ao uso da Internet. Noções de perícia forense computacional. Aspectos legais de contrato de serviços de TI. Aspectos legais relacionados à Internet. Garantias legais de acesso à informação (dados abertos). Governos eletrônicos. Aspectos legais quanto a negócios intermediados pela Internet e web.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- PAESANI, L. M. Direito e internet - liberdade de informação, 5. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
- FINKELSTEIN, M. E. R. Direito do comércio eletrônico. Rio de Janeiro: Campus, 2010.
- SALGARELLI, K. C. Direito do consumidor no comércio eletrônico. São Paulo: Icone, 2010.

› **Bibliografia Complementar**

- LEI Nº 12.527, DE 18 DE NOVEMBRO DE 2011. Lei de acesso à informação. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12527.htm>. Acesso em: 20 nov. 2012.
- AQUINO JR, Geraldo F. Contratos eletrônicos a boa-fé objetiva e a autonomia da vontade. Curitiba: Juruá, 2012.

6.2.7 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- › Comunicar-se em língua estrangeira

› **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar ideia principal e produzir notas, avisos ou mensagens simples. Descrever rotina, objetos, pessoas e locais familiares; fornecer e pedir informação pessoal e de dados numéricos; relatar problemas e fazer solicitações, tanto em meio físico quanto virtual. Seguir instruções e identificar o assunto tratado em textos simples e/ou figuras. Manter conversação básica, emitir e solicitar opinião, demonstrar interesse e compreensão; usar expressões temporais, estruturas gramaticais simples e conectivos básicos.

› **Ementa**

Prática das funções comunicativas da língua inglesa, por meio da compreensão e produção oral e escrita, com uso de estruturas léxico-gramaticais simples, abordando aspectos socioculturais, nos contextos pessoal, acadêmico, e na área de formação profissional.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Bibliografia Básica**

- HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book with online practice. Second Edition. New York: Oxford University Press, 2017.

- IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

- O'KEEFFE, Margareth; LANSFORD, Lewis; WRIGHT,Ros; PEGG, Ed. Business Partner A1 Coursebook with Digital Resources. Pearson Education do Brasil, 2020.

› **Bibliografia Complementar**

- CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
- OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File 1: Student's Book Pk with online practice. Third Edition. New York: Oxford University Press, 2019.

6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IES-003	Engenharia de Software para Web	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	ISW-008	Programação de Sítios Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	ISW-009	Acessibilidade	Presencial	10	30	-	-	40	-
	4	ISO-004	Servidores e seus Sistemas Operacionais	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	IBD-005	Banco de Dados e Internet I	Presencial	40	40	-	-	80	40*
	6	MET-002	Estatística	Presencial	40	40	-	-	80	40*
	7	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					230	250	-	-	480	80

6.3.1 – IES-003 – Engenharia de Software para Web – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos.
- Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet
- Levantar necessidades para a especificação técnica dos projetos e seu desenvolvimento
- Avaliar, testar e documentar software

‣ **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar uma visão ampla e contemporânea da Engenharia de software com ênfase nas metodologias aplicadas ao desenvolvimento para Web.

Objetivos específicos. Utilizar metodologia de desenvolvimento de software em um caso prático considerando as particularidades de uma aplicação Web. Mapear modelos de representação, por meio de

uma linguagem gráfica do tipo Unified Modeling Language - UML. Gerar a documentação com base nas metodologias abordadas. Desenvolver especificações funcionais para o projeto completo de Web e trabalhar um protótipo.

› **Ementa**

Visão Geral da Engenharia de Software – papel evolutivo, paradigmas, ciclo de desenvolvimento. O processo de desenvolvimento: características e processo de desenvolvimento para aplicações Web. Linguagens gráficas para representação dos modelos. Metodologias ágeis. Mapeamento para implementação. Integração do sistema. Testes: planejamento e tipos. Manutenção. Documentação.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- GUEDES, G. T. A. UML 2 - uma abordagem prática. São Paulo: Novatec, 2011.
- PRESSMAN, R; LOWE, D. Engenharia para web. Rio de Janeiro: LTC, 2009.
- SBROCCO, J. H. T. C; MACEDO, P. C. Metodologias ágeis: engenharia de software sob medida. São Paulo: Érica, 2012

› **Bibliografia Complementar**

- PRESSMAN, R. Engenharia de software. 7. ed. São Paulo: McGraw Hill, 2011.
- SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 9. ed, São Paulo: Pearson, 2011.

6.3.2 – ISW-008 – Programação de Sítios Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)
- › Integrar mídias e aplicar design gráfico de interfaces nos sítios da internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar aos estudantes conceitos de programação por meio de ECMAScript (European Computer Manufacturers Association - ECMA) – JavaScript - e Document Object Model (DOM) scripts. Apresentar a história ECMAScript, e seu papel em sítios Internet contemporâneos e aplicações Web. Descrever como Scripts básicos e intermediários são criados para resolver problemas comuns de interface. Aprender a avaliar as bibliotecas existentes e scripts para que possam tomar decisões sobre sua aplicabilidade em uma dada tarefa. Aprender as melhores práticas, técnicas de DOM Scripting (JavaScript).

Objetivos específicos. Construir em JavaScript uma página Web com uso de modelo de objetos para documentos que implemente diversos elementos: um jogo simples de perguntas e respostas, uma demonstração de slides que se auto construa (estilo álbum de fotos), uma calculadora, um status de contagem de jogo, um calendário, uma tabela classificável e com filtros, que mostre e esconda funcionalidades em colunas ou linhas

individuais e faça cálculos automaticamente, um menu DHTML, um relógio analógico com uso de SVG (Scalable Vector Graphics), uma área de texto em HTML com visualização a ser atualizada em tempo real a medida que o usuário digite dados nela. Apresentação da codificação das páginas no formato de leitura fácil e reduzido (minified).

› **Ementa**

História do JavaScript. Características do ECMAScript. Melhores práticas de DOM Scripting. Ambientes de testes de JavaScript. ECMAScript: Estrutura léxica, tipos de dados, variáveis de script, expressões e operadores, estruturas de controle, strings e funções de manipulação de strings, objetos e arrays, funções, expressões regulares, objetos Date, Math e Number. Conceitos de programação. DOM Scripting, lado cliente. O modelo de objetos para documentos. Suporte para DOM. Acesso aos elementos do DOM. Classes DOM e sistema de manuseio de bibliotecas e eventos. Eventos temporizados. Manuseio de formulários (validação). Introdução ao AJAX. Propriedades e métodos do objeto Window. Acessibilidade e dispositivos móveis. Erros comuns em DHTML e segurança básica.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- POWERS, S. Aprendendo JavaScript. São Paulo: Novatec, 2010.
- SILVA, M. S. JavaScript - guia do programador. São Paulo: Novatec, 2010.
- YANK, K; ADAMS, C. Só JavaScript - tudo o que você precisa saber sobre JavaScript a partir do zero. Porto Alegre: Bookman, 2009

› **Bibliografia Complementar**

- POWELL, T; SCHNEIDER, F. Javascript the complete reference. New York: Osborne - McGraw-Hil, 2012.
- ZAKAS, N. C. Javascript de alto desempenho. São Paulo: Novatec, 2010.

6.3.3 – ISW-009 – Acessibilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet
- › Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Aplicar técnicas de codificação em HTML e CSS. Avaliar acessibilidade relacionada a softwares de uso comum, scripts, dispositivos móveis e legendagem de Rich media.

Objetivos específicos. Os estudantes irão projetar criar e testar páginas Web para o cumprimento das diretrizes de acessibilidade (como as WCAG - Web Content Accessibility Guidelines 2.0) e os requisitos legais (tais como Seção 508). Deverão executar os trabalhos e projetos dentre os quais: incluir no Blog do curso temas

de Acessibilidade; realizar os exercícios nos laboratórios de simulação, de design de conteúdo acessível e de testes; avaliar acessibilidade de softwares existentes; participar e refletir sobre uma jornada de acessibilidade; refletir sobre design universal e tecnologias acessíveis; explorar a acessibilidade dos CAPTCHAs (Completely Automated Public Turing Test to Tell Computers and Humans Apart) ou teste de Turing público completamente automatizado para diferenciação entre computadores e humanos.

› **Ementa**

Design universal. Usabilidade. Acessibilidade. Tecnologia assistiva. Acessibilidade no HTML e CSS. Testes de acessibilidade. Adobe PDF acessível. Dispositivos de multimídia acessíveis. Scripting acessível. Acessibilidade e dispositivos móveis.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- BURKS, M. R. (Org) Desenho universal. São Paulo: Annablume, 2010.
- NICÁCIO, J. M. Técnicas de acessibilidade: criando uma web para todos. Maceió: EduFal, 2010.
- Disponível em: <<http://jaluvesnicacio.wordpress.com/2010/11/24/download-livro-tecnicas-de-acessibilidade-criando-uma-web-para-todos/>>. Acesso em: 21 nov. 2012
- SCHLUNZEN, E. *Tecnologia assistiva projetos, acessibilidade e educação a distância*. Jundiaí: Paco Editorial, 2011

› **Bibliografia Complementar**

- THATCHER, J et al. PRO HTML5 accessibility. New York: Springer Verlag, 2012.
- THATCHER, J. et al. Web accessibility - web standards and regulatory compliance. New York: Friendsofed 2009.

6.3.4 – ISO-004 – Servidores e seus Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Gerenciar recursos humanos e tecnológicos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar os recursos tecnológicos empregados em servidores de redes de computadores.

Objetivos específicos. Instalar sistema Operacional e aplicativos, instalar drivers, executar softwares de teste. Conhecer as tecnologias de diagnóstico partindo dos conceitos básicos como análise e identificação do problema (diagnóstico) e definição do plano de ação. Conhecer e compreender o funcionamento dos principais serviços de dados através da implementação e utilização de sistemas Operacionais de gerenciamento de redes e dados em plataformas de software livre e proprietário. Configurar, gerenciar e manter os principais serviços

e protocolos de servidores Web. Conhecer tecnologias de Web Proxy. Instalar, configurar e implementar os aspectos de segurança dos serviços Web. Praticar em laboratório de arquitetura e redes de computadores: instalação e configuração de sistemas operacionais, utilitários e hardware.

› **Ementa**

Identificação dos componentes para montar um servidor, compatibilidade, detalhes sobre as especificações de cada componente, identificação e correção de problemas. Instalação e configuração de softwares (aplicativos gerais, gerenciadores de bancos de dados e sistemas operacionais). Compreender os conceitos, mecanismos e funcionamento dos Sistemas operacionais modernos. Criação de partições, formatação de discos, instalação de drivers. Virtualização de servidores para a implementação de serviços de gerenciamento de usuários, serviços de comunicação e de armazenamento de dados através da utilização de uma intranet composta por aplicativos da internet. Configuração de aplicações e serviços Web. Migração de Web sites e aplicações. Configuração de sites seguros (Controle de acesso e Autenticação).

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- HOLME, D; RUEST, D; RUEST, N. Configuração do Windows server 2008 (Mcts 70-640). Porto Alegre: Bookman, 2009. (Tradutor: FURMANKIEWICZ, E.)
- MORIMOTO, C. E. Servidores Linux - guia prático. Porto Alegre: Sulina, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Sistemas operacionais modernos. São Paulo: Prentice Hall, 2010

› **Bibliografia Complementar**

- MATTHEW, H. et al. Ubuntu unleashed 2011 edition: covering 10.10 and 11.04, 6. ed. Indianápolis: Sams, 2011.
- VIANA, E. R. C. Virtualização de servidores Linux: sistemas de armazenamento virtual. v. 2. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2012.

6.3.5 – IBD-005 – Banco de Dados e Internet I - Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Projetar bancos de dados e utilizar sistemas gerenciadores de bancos de dados

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar os conceitos fundamentais sobre banco de dados e modelagem de dados.

Objetivos específicos. Desenvolver consultas e atualizações em banco de dados por meio da linguagem SQL. Compreender e aplicar as técnicas de normalização e engenharia reversa bem como ferramentas CASE (Computer Aided Software Engineering) para projetos com banco de dados. Definir uso de banco de dados

em um projeto completo de Web. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Conceitos de bases de dados, modelos conceituais e lógicos de dados. Modelo entidade-relacionamento. Modelo de dados relacional. Teoria relacional. Restrições de integridade. Linguagem SQL (Structured Query Language). Projeto de banco de dados no modelo relacional. Normalização.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de banco de dados: fundamentos e aplicações. São Paulo: Pearson, 2011.
- HEUSER, C. A. Projeto de banco de dados. V 4. Porto Alegre: Bookman, 2009. (Série Livros Didáticos da UFRGS)
- KORTH, F; SILBERSCHATZ, A. Sistemas de banco de dados. 5. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- SCHMALZ, M. Fundamentos de banco de dados com C#: migrando do Visual Basic e VBA para C#. São Paulo: Novatec, 2012.
- TAKAHASHI, M. Guia mangá de bancos de dados. São Paulo: Novatec, 2009.

6.3.6 – MET-002 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Gerenciar recursos humanos e tecnológicos

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar Estatística e como utilizá-la para modelar problemas.

Objetivos específicos. O aluno deverá compreender e aplicar os conceitos de Estatística necessários para a descrição, organização e análise de dados, no apoio à tomada de decisão na área de estudo. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Conceitos estatísticos. Gráficos e tabelas. Distribuição de frequência. Medidas de posição. Medidas de dispersão. Medidas separatrizes. Medidas de assimetria e curtose. Diagrama de dispersão e correlação.

Régressão Linear Simples. Coeficiente de correlação. Probabilidade. Distribuições de probabilidade: variável aleatória discreta e contínua.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- ANDERSON, D. R; SWEENEY, D. J; WILLIANS, T. A. Estatística aplicada à administração e economia. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2008.
- LEVINE, D M et al. Estatística - teoria e aplicações usando MS Excel. Rio de Janeiro: LTC, 2012.
- SPIEGEL, M. R; STEPHENS, L. J. Estatística. Porto Alegre: Bookman, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- MARTINS, G. A. Estatística geral e aplicada. São Paulo: Atlas, 2010.
- AKAMINE, C. T; YAMAMOTO, R. K. Estudo dirigido de estatística descritiva. São Paulo: Érica, 2009.
(Coleção Estudo Dirigido PD)

6.3.7 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e produzir textos simples, tais como comunicados, descrições, instruções e publicações, em meios físicos e/ou virtuais. Identificar e resumir os pontos principais de textos simples, orais ou escritos; interpretar dados numéricos. Descrever eventos passados. Participar de entrevista simples, destacando habilidades, qualidades e responsabilidades. Manter conversação sobre seus gostos e hobbies, demonstrar compreensão e pedir opinião.

› **Ementa**

Desenvolvimento das funções comunicativas da língua inglesa, por meio da compreensão e produção oral e escrita, com uso de estruturas léxico-gramaticais apropriadas, abordando aspectos socioculturais, nos contextos pessoal, acadêmico, e na área de formação profissional.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

- HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book with online practice. Second Edition. New York: Oxford University Press, 2017.
- IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- O'KEEFFE, Margareth; LANSFORD, Lewis; WRIGHT,Ros; PEGG, Ed. Business Partner A2 Coursebook with Digital Resources. Pearson Education do Brasil, 2020.

› **Bibliografia Complementar**

- COTTON, D; FALVEY, D; KENT, S. Market Leader. Elementary Business English. New Edition. Harlow (UK): Longman / Pearson Education, 2008. (Course Book with Multi-Rom - Audio CD)
- RAMAN, M; SHARMA, S. Technical communication: english skills for engineers. Oxford: Oxford USA Professional, 2011.

6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	ISW-010	Projeto de Navegação e Interação	Presencial	20	60	-	-	80	-
	2	IDS-001	Desenvolvimento para Servidores I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	ISG-018	Segurança em Sistemas para Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	IBD-006	Banco de Dados e Internet II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	ITE-003	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I	Presencial	20	20	-	-	40	10*
	6	AGO-011	Prática de Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	10	30	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					210	270	-	-	480	10

6.4.1 – ISW-010 – Projeto de Navegação e Interação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos.
- ▶ Elaborar projetos de sistemas de informação para a Internet.
- ▶ Levantar necessidades para a especificação técnica dos projetos e seu desenvolvimento.
- ▶ Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces).
- ▶ Avaliar, testar e documentar software.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Apresentar aos estudantes os princípios fundamentais e metodologias de Arquitetura da Informação e do Design da interação com usuário para definir um projeto de software para Internet em termos de sua finalidade, escopo, audiência, elementos principais, fluxos de tarefas, layout, etc. Padrões de projeto. Frameworks serão introduzidos a fim de criar interfaces que mapeiem as expectativas dos usuários e melhorem a experiência do usuário (UX), incluindo levantamentos de requisitos com usuários, avaliação de conteúdo e de organização, documentação de processos no âmbito dos sistemas, definição de estruturas organizacionais e desenvolvimento de protótipos interativos.

Objetivos específicos. Os estudantes irão identificar uma necessidade, definir uma solução, e criar produtos para um projeto inteiro com o design de navegação e de interação. Determinar a finalidade do negócio de um novo site. Definir as audiências preliminares, a definição do produto e público. Realizar uma análise heurística de um site existente. Identificar Design Patterns. Definir as tarefas-chave. Criar: Storyboards; projeto conceitual. Escrever uma especificação funcional. Criar designs de interação. Comunicar o design detalhado. Avaliar ferramentas de prototipagem. Construir um protótipo final cuidando para se obter uma recuperação eficiente da informação.

▶ Ementa

Arquitetura de Informação. Levantamento de requisitos / conteúdo Web. Definição do projeto: organização e estrutura de interação. Estrutura de processo. Design de interação. O princípio do projeto da UX. Definição do produto e público. Pesquisa de usuário. Personas. Métodos de investigação e avaliação.

Projeto conceitual. Design detalhado. Design da experiência do usuário e otimização de site de busca. Transição da definição para a projeção. Mapas do site e fluxos de tarefa. Prototipagem light. Wireframes e anotações. Teste do design com usuários. Transição do design ao desenvolvimento.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- KALBACH, J; PIVETA, E K. Design de navegação web: otimizando a experiência do usuário. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- UNGER, R; CHANDLER, C. O guia para projetar UX. Rio de Janeiro: Starlin Alta Consult, 2009.
- AGNER, L. Ergodesign e arquitetura de informação: trabalhando com o usuário. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- BROWN, D. Communicating design: developing web site documentation for design and planning. New York: New Riders, 2006.
- HOA, L; NIELSEN, J. Usabilidade na web. Rio de Janeiro: Campus, 2007.

6.4.2 – IDS-001 – Desenvolvimento para Servidores I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Projetar bancos de dados e utilizar sistemas gerenciadores de bancos de dados
- › Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Esta disciplina fornecerá uma visão geral da linguagem script PHP associado a um gerenciador de banco de dados que utilize a linguagem SQL e como usar essas tecnologias para gerar sites dinâmicos. Introduzir práticas de codificação seguras.

Objetivos específicos. Os estudantes deverão ser capazes de desenvolver um CMS simples ou um aplicativo Web completo (lado cliente e lado servidor). XXX

› **Ementa**

PHP histórico e emprego. Instalação e configuração básica do PHP e um IDE. Sintaxe básica do PHP. Usando o PHP como um mecanismo de modelo simples. Panorama das melhores práticas com PHP. Conceitos de programação HTTP. Codificação de caracteres. Localidades, fusos horários e funções de tempo. Strings. Uso de Array e funções de matriz. Orientação a objetos em PHP (Classes, objetos, herança, encapsulamento, polimorfismo, agregação, composição e métodos). Tratamento de exceções de erro. Arquitetura do lado do

servidor. Manipulação de dados postados. Enviando e-mail. Sessões e autenticação. Cookies. Arquivo manuseio e armazenamento de dados em arquivos de texto. Gerenciador de banco de dados e suas funções. Frameworks. Web Services, API, RSS, JSON e Ajax. Hospedagem compartilhada.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- BEIGHLEY, L; MORRISON, M. *Use a cabeça! PHP & MySQL*. São Paulo: Alta Books, 2011.
- DALL'OGLIO, P. *PHP - programando com orientação a objetos*. São Paulo: Novatec, 2009.
- YANK, K. *Build your own database driven web site using PHP*. New York: O'Reilly & Assoc, 2012.

› **Bibliografia Complementar**

- DOYLE, M. *Beginning PHP 5.3*. Indianapolis: Wiley Pub, 2009.
- GILMORE, W. J. *Dominando PHP e MySQL do iniciante ao profissional*. Rio de Janeiro: Starlin Alta Consult, 2008.

6.4.3 – ISG-018 – Segurança em Sistemas para Internet - Oferta Presencial– Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Administrar e manter sistemas de informação, voltados para a Internet com atenção especial aos aspectos de segurança dos sistemas.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar e discutir as questões relativas à segurança da informação.

Objetivos específicos. Conhecer e implementar segurança nos diversos ambientes informáticos para proteção de sistemas Internet e sistemas embarcados. Entender e aplicar boas práticas de segurança da informação nos aplicativos Web que o estudante esteja desenvolvendo.

› **Ementa**

Conceitos básicos de segurança da informação. Criptografia, conceitos e uso. Segurança da infraestrutura e das aplicações. Tópicos em desenvolvimento de aplicações seguras. Aspectos legais: validade do documento eletrônico, assinaturas digitais, datação e Infraestrutura de Chave Pública. Aspectos gerenciais: metodologias práticas e normativas referentes às boas práticas de segurança da informação em sistemas diversos, norma ISO/IEC 17799 (família 27.000). Preparação para a implementação, manutenção, monitoramento e melhoria da segurança da informação consistente com a cultura organizacional. Requisitos de segurança da informação: análise; avaliação e gestão de riscos.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- FONTES, E. Políticas e normas para a segurança da informação. Rio de Janeiro: Brasport, 2012
- SILVA, A. E. N. Segurança da informação - vazamento de informações. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2012.
- DARIVA, R. Gerenciamento de dispositivos móveis e serviços de telecom. Rio de Janeiro: Campus, 2011.

› **Bibliografia Complementar**

- Item 1 EMC2 EDUCATION SERVICES. Armazenamento e gerenciamento de informações: como armazenar, gerenciar e proteger as informações digitais. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- FERREIRA, F. N; ARAUJO, M. Política de segurança da informação. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

6.4.4 – IBD-006 – Banco de Dados e Internet II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Projetar bancos de dados e utilizar sistemas gerenciadores de bancos de dados.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar recursos avançados para criação de aplicativos com Banco de dados.

Objetivos específicos. Ao final da disciplina o aluno será capaz de: definir procedimentos para implementação das regras de negócio no Banco de Dados.

› **Ementa**

Tipos de Junções (join). Subconsultas (Subqueries). Criação, implementação e utilização de procedimentos armazenados (stored procedures), gatilhos (triggers), funções, cursores, visões (view). Linguagem de Controle de Dados. Transações. Bancos de dados orientados a objetos. Bancos de dados multimídia.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- GRAHAM, T; SELHORN, S. Microsoft SQL Server 2012 master data services. New York: Osborne - McGraw-Hill, 2012.
- MILANI, A. PostgreSQL: Guia do Programador. São Paulo: Novatec, 2008.
- PRICE, J. Oracle database 11g SQL. Porto Alegre: Bookman, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- MANZANO, J. A. N. G. PostgreSQL 8.3.0. interativo: guia de orientação e desenvolvimento. São Paulo: Érica, 2008.

6.4.5 – ITE-003 – Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I – Oferta Presencial
– Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar tecnologias ainda não estudadas ou aprofundar algum tema já visto definido pela coordenadoria do curso em cada unidade.

Objetivos específicos. Estudar e aplicar tecnologias de uso corrente na região na qual o curso de insere ou de interesse para o desenvolvimento profissional dos estudantes ou desenvolver temas que aprofundem algum conhecimento já estudado. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Recursos e aplicações da tecnologia escolhida.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- SCHWAB, K. A quarta revolução industrial. Edipro. 2019.
- ROSA, J. L. G. Fundamentos da inteligência artificial. Rio de Janeiro, RJ. 2011.

› **Bibliografia Complementar**

- RUSSEL, S.; NORVIG, P. Inteligência Artificial (tradução da 3a. edição). Elsevier Editora Ltda, 2013.
- MURTA, R. Conversando com robôs: a arte de GPTear. São Paulo: Labrador, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 23 mar. 2023.

6.4.6 – AGO-011 – Prática de Gestão de Projeto - Oferta Presencial – Total de aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar e coordenar o desenvolvimento de projetos de sistemas inclusive com acesso a banco de dados.
- ▶ Coordenar equipes de desenvolvimento de software.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Conhecer e aplicar técnicas, métodos e ferramentas para uma gestão eficaz de projetos nas suas diferentes facetas, incluindo a equipe de gestão e interações com o cliente. Discutir gestão de equipes multidisciplinares em design e produção de sítios Internet.

Objetivos específicos. Praticar as habilidades essenciais nas fases fundamentais do projeto. Estimar e projetar orçamentos, bem como desenvolver e gerenciar um cronograma do projeto para garantir o seu sucesso. Demonstrar competências para gerenciamento e participar em equipes de projetos. Compor equipes de projeto e design. Elaborar documentação técnica de projetos nos padrões recomendados. Participar de grupos de organização de ambiente de projetos que simule situações reais de um escritório de projetos de sistemas para Internet.

▶ Ementa

Definição de projeto segundo concepção difundida pelas melhores práticas de gestão de projetos. Histórico do desenvolvimento do conjunto de conhecimentos de gestão de projetos. O ciclo de vida de um projeto (concepção, programação, execução, controle e encerramento). Os fatores de sucesso e insucesso de projetos e sua mensuração. Componentes da gestão de projetos: projeto, clientes e equipe. Plano de qualidade. Gestão de integração, escopo, tempo, custos, riscos, recursos humanos, comunicação e qualidade de projetos.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ Bibliografia Básica

- NOCERA, R. J. Gerenciamento de projetos - abordagem prática para o dia a dia do gerente de projetos. São Paulo: RJN, 2012.
- PORTNY, S. E. Gerenciamento de projetos para leigos. São Paulo: Alta Books, 2012.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. PMBOK - guia do conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos. São Paulo: Saraiva, 2012.

› **Bibliografia Complementar**

- CARVALHO, F. C. A. Gestão de projetos. São Paulo: Pearson Brasil, 2012.
- BOBINSKI, D. Equipes movidas pela paixão. Rio de Janeiro: Campus, 2010.

6.4.7 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Interpretar e produzir textos relevantes para a área de atuação, como correspondências, descrições, instruções e relatórios. Fazer comparações, expressar opinião e justificar decisões com polidez. Destacar pontos principais de apresentações, demonstrações, artigos e publicações. Fazer planos e agendar compromissos. Descrever produtos/serviços e responder a questionamentos simples.

› **Ementa**

Expansão do uso das funções comunicativas da língua inglesa, por meio da compreensão e produção oral e escrita, com uso de estruturas léxico-gramaticais, abordando aspectos socioculturais, nos contextos pessoal, acadêmico, e na área de formação profissional.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

- HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book with online practice. Second Edition. New York: Oxford University Press, 2017.
- IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- O'KEEFFE, Margareth; LANSFORD, Lewis; WRIGHT,Ros; PEGG, Ed. Business Partner A2 Coursebook with Digital Resources. Pearson Education do Brasil, 2020.

› **Bibliografia Complementar**

- CARTER, Ronald.; NUNAN, David. **Teaching English to Speakers of other languages**. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

- OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. **American English File 1: Student's Book Pk** with online practice. Third Edition. New York: Oxford University Press, 2019.

6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	ISW-011	Projeto de Prototipagem e Testes de Usabilidade	Presencial	20	60	-	-	80	-
	2	ISW-012	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	IDS-002	Desenvolvimento para Servidores II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	ITE-004	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	AGM-004	Negócios e Marketing e eletrônicos	Presencial	40	40	-	-	80	40
	6	TTG-401	Projeto do Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet I	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					220	260	-	-	480	40

6.5.1 – ISW-011 – Projeto de Prototipagem e Testes de Usabilidade – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos.
- ▶ Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces)
- ▶ Avaliar, testar e documentar software.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Aprofundar os conceitos de design da usabilidade e métodos de ensaio para mídia interativa. Usabilidade baseada na adaptação de design de interface para uma experiência do usuário mais eficaz. Apresentar e usar diferentes métodos e ferramentas de prototipagem para explorar com os colegas de equipe ou clientes: conceitos de design, comunicação e testes de usabilidade.

Objetivos específicos. Os estudantes serão capazes de criar uma série de protótipos para aplicações Web hipotéticas. Criar um protótipo interativo baseando-se no protótipo de papel. Revisar protótipo. Projetar, conduzir e analisar testes de usabilidade com base: nos princípios estabelecidos, nos resultados de pesquisa com o protótipo e na teoria. Desenvolver um plano de teste de usabilidade, recrutar os usuários apropriados, criar cenários robustos de tarefas, facilitar os testes, analisar e comunicar os resultados do teste.

▶ Ementa

Conceitos, métodos de prototipagem e ferramentas de teste de protótipos. Conceitos de usabilidade e estratégias de design. Métodos de teste de usabilidade. Planejamento de teste de usabilidade. Recrutamento.

Projeto de usabilidade. Plano de teste. Sessão de teste de usabilidade. Análise de dados. Comunicação dos resultados. Variação de técnicas.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- AGNER, L. Ergodesign e arquitetura de informação trabalhando com o usuário. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.
- AMARAL, S. A; NASCIMENTO, J. A. M. Avaliação de usabilidade na Internet. Brasília: Thesaurus, 2010.
- CAMARGO, L. Arquitetura da informação. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

› **Bibliografia Complementar**

- KUNIAVSKY, M. Observing the user experience: a practitioner's guide to user research. San Francisco (CA): Elsevier, 2012.

6.5.2 – ISW-012 – Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I – Oferta Presencial
– Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Empregar tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar as tecnologias de desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.

Objetivos específicos. Desenvolver aplicações para dispositivos móveis de plataformas não proprietárias.

› **Ementa**

Introdução e conceitos. Recursos disponíveis para dispositivos móveis na linguagem de marcação de textos. Uso de algum ambiente de desenvolvimento: configuração do ambiente; emulação de dispositivos móveis nos computadores pessoais; interface gráfica; serviços disponíveis; banco de dados nos dispositivos. Desenvolvimento de aplicações que utilizam dados de geolocalização. Integração entre sistemas remotos.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- LECHETA, R. R. Google Android - aprenda a criar aplicações para dispositivos móveis com o android SDK. São Paulo: Novatec, 2010.
- MEDNIEKS, Z. et al. Programando o Android. São Paulo: Novatec, 2012.
- NEIL, T. Padrões de design para aplicativos móveis. São Paulo: Novatec 2012.

› **Bibliografia Complementar**

- DAVID, M. Building websites with HTML to work with mobile Phones. Ebook. Waltham (MA): Elsevier Science. 2012.
- SIX, J. Segurança de aplicativos android. São Paulo: Novatec, 2012.

6.5.3 – IDS-002 – Desenvolvimento para Servidores II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Projetar bancos de dados e utilizar sistemas gerenciadores de bancos de dados
- › Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Desenvolver um site completo de e-commerce ou outro tipo de negócio na Internet usando uma linguagem adequada a servidores, banco de dados e padrões de projeto.

Objetivos específicos. Implementar softwares do lado servidor e com uso de uma linguagem de programação e de padrões de projetos mais usuais como MVC, DAO, Composite, Singleton, entre outros.

› **Ementa**

Conceitos e evolução das tecnologias de programação de servidores. Recursos da linguagem escolhida para servidores na Internet. Padrões de projetos. Integração com sistemas (Google Maps API, Twitter, entre outros).

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- DEITEL, H; DEITEL, P. Java – Como Programar. São Paulo: Prentice-Hall do Brasil, 2010.

- GAMMA, E et al. Padrões de projeto. Porto Alegre: Bookman, 2005.
- MELO, A. A; LUCKOW, D. H. Programação Java para a web. São Paulo: Novatec, 2011.
- **Bibliografia Complementar**
 - DAIGNEAU, R. Service design patterns. Harlow (UK): Addison Wesley, 2011.
 - RUBY, S; THOMAS, D; HANSSON, D. Agile web development with rails. New York: O'Reilly & Assoc. 2010.

6.5.4 – ITE-004 – Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet.
- **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar tecnologias ainda não estudadas ou aprofundar algum tema já visto definido pela coordenadoria do curso em cada unidade.

Objetivos específicos. Estudar e aplicar tecnologias de uso corrente na região na qual o curso de insere ou de interesse para o desenvolvimento profissional dos estudantes ou desenvolver temas que aprofundem algum conhecimento já estudado. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

‣ **Ementa**

Recursos e aplicações da tecnologia escolhida.

‣ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

‣ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

‣ **Bibliografia Básica**

- ADAMI, A. G. Introdução à construção de algoritmos. 1. ed. Porto Alegre: Educs, 2009. E-book.
 - Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 23 mar. 2023.
- ROSA, João Luis Garcia. Fundamentos da inteligência artificial. Rio de Janeiro, RJ.

‣ **Bibliografia Complementar**

- FACELI, K.; LORENA, A. C.; GAMA, J.; CARVALHO, A. C. P. L. F. Inteligência Artificial: Uma Abordagem de Aprendizado de Máquina. LTC, 2011.

- ROGERS, D. L.; SERRA, A. C. da C. Transformação digital: repensando o seu negócio para a era digital. 1. ed. Jaraguá do Sul: Autêntica Business, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 fev. 2023.

6.5.5 – AGM-004 – Negócios e Marketing Eletrônicos - Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos.
- ▶ Gerenciar recursos humanos e tecnológicos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Apresentar e discutir as questões do marketing na era da Internet. Abordar as principais estratégias, ações, ferramentas e mídias presentes na Web.

Objetivos específicos. Compreender e utilizar a Internet para os negócios e implementar ações de marketing, comunicação e publicidade on-line. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Conceitos de marketing e de marketing digital. O comportamento do consumidor on-line. Marketing de conteúdo. Marketing nas mídias sociais. E-mail marketing. Marketing viral. Publicidade on-line. Pesquisa de marketing on-line. Marketing e os negócios na Internet. Estudos de caso.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ **Bibliografia Básica**

- GABRIEL, M. Marketing na era digital: conceitos, plataformas e estratégias. São Paulo: Novatec, 2010.
- TORRES, C. A Bíblia do marketing digital. São Paulo: Novatec, 2010.
- VAZ, C. A. Os 8 Ps do marketing digital. São Paulo: Novatec, 2011.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ALBERTIN, A. L. Comercio eletrônico: modelo, aspectos e contribuições de sua aplicação. São Paulo: Atlas, 2010.
- BAREFOOT, D; SZABO, J. Manual de marketing em mídias sociais. São Paulo: Novatec, 2010.

6.5.6 – TTG-401 – Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Apoiar o estudante na organização de seu portfólio de projetos desenvolvidos ao longo do curso.

Objetivos específicos. Os estudantes devem ser capazes de organizar o portfólio individual dos projetos desenvolvidos ao longo do curso. Devem ser capazes de redigir resumos, artigos e relatórios técnicos dos trabalhos em linguagem apropriada e na forma culta. Deve demonstrar independência de pensamento e autonomia para pesquisa.

▶ Ementa

Conceito de portfólio no âmbito da educação superior. Planejamento e organização de portfólios.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ Bibliografia Básica

- BROWN, T. Design thinking - uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Campus, 2010.
- CLAZIE, I. Portfólio digital de design. São Paulo: Edgard Blucher, 2011
- AMARAL, A; FRAGOSO, S; RECUERO, R. Métodos de pesquisa para internet. Porto Alegre: Sulina, 2011.

▶ Bibliografia Complementar

- CALDWELL, C. *Winning portfolios for graphic designers*. New York: Barron's, 2010.
- EUROPA. O grande livro da inspiração. São Paulo: Europa, 2010. (Coleção Biblioteca Computer Arts)

6.5.7 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- ▶ Comunicar-se em língua estrangeira.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Compreender pontos principais e produzir textos como cartas de apresentação, currículos, videocurrículos e prospectos. Comunicar-se com inteligibilidade, mantendo o fluxo contínuo da comunicação. Interagir em situações de entrevistas de emprego. Descrever experiências e desempenho profissional. Falar sobre expectativas, planos futuros, compromissos e decisões. Acompanhar apresentações e reuniões. Expressar opiniões, fornecendo argumentos e justificativas.

▶ Ementa

Aprofundamento do uso das funções comunicativas da língua inglesa, por meio da compreensão e produção oral e escrita, com uso de repertório léxico-gramatical, abordando aspectos socioculturais, nos contextos pessoal, acadêmico, e na área de formação profissional.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ Bibliografia Básica

- HUGES, John et al. Business Result: Pre-intermediate. Student Book with online practice. Second Edition. New York: Oxford University Press, 2017.
- IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- O'KEEFFE, Margareth; LANSFORD, Lewis; WRIGHT,Ros; PEGG, Ed. Business Partner A2+ Coursebook with Digital Resources. Pearson Education do Brasil, 2019.

▶ Bibliografia Complementar

- CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
- OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File 2: Student's Book Pk with online practice. Third Edition. New York: Oxford University Press, 2019.

6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	ISW-014	Projeto de Encontrabilidade	Presencial	20	60	-	-	80	-
	2	ISW-013	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	Presencial	20	60	-	-	80	20
	3	ISD-002	Arquitetura Orientada a Serviços	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	ITE-005	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III	Presencial	40	40	-	-	80	20
	5	ACI-002	Criação de Empresas para Internet	Presencial	40	40	-	-	80	20
	6	TTG-402	Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					200	280	-	-	480	60

6.6.1 – ISW-014 – Projeto de Encontrabilidade – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Empregar tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Explorar estratégias que direcionam o tráfego para um site, ajudam os usuários a encontrarem conteúdo dentro de um site e encorajam consultas de retorno. Discutir os Métodos de Otimização de Search Engine (SEO), estratégias de marketing, análise de tráfego e teoria em torno comportamento de busca. Investigar as relações entre usabilidade, acessibilidade, arquitetura da informação, marketing, e encontrabilidade, a fim de implementar estratégias para a criação de conteúdo encontrável.

Objetivos específicos. Criar template para o Blog sobre encontrabilidade; apresentar resultados das pesquisas sobre os temas (técnicas e ou utilitários SEO, técnicas e ou utilitários de marketing por e-mail, Microformatos, busca, teoria da encontrabilidade, marketing online). Criar um search engine amigável. Criar conteúdo encontrável aplicando técnicas de acessibilidade e os padrões Web. Implantar um site Internet com todos os recursos estudados até o semestre.

▶ Ementa

Teoria Geral. Marcação para encontrabilidade. Microformatos. Conteúdo. Rede Social. Estratégias Server-Side. Como evitar armadilhas de encontrabilidade. Pesquisas. Análises.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ Bibliografia Básica

- ENGE, E et al. A arte de SEO: dominando a otimização dos mecanismos de busca. São Paulo: Novatec, 2012.
- FELIPINI, D. Google adsense. Rio de Janeiro: Brasport, 2010.
- FELIPINI, D. Google top 10 - como colocar seu site ou blog na primeira página do Google. Rio de Janeiro: Brasport, 2010.

› **Bibliografia Complementar**

- GABRIEL, M. C. C. SEM e SEO - dominando o marketing de busca. São Paulo: Novatec, 2012.
- LEDFORD, J. L. SEO search engine optimization bible. New York: John Wiley, 2011. (Bible series, book 584).

**6.6.2 – ISW-013 – Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II – Oferta Presencial
– Total de 80 aulas**

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Empregar tecnologias emergentes como computação móvel, redes sem fio e sistemas distribuídos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Discutir tecnologias de desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis em alguma plataforma proprietária.

Objetivos específicos. Desenvolver software de alto nível para dispositivos móveis no ambiente de programação de alguma plataforma proprietária tipo Objective C. Discutir tendências do uso desses dispositivos nas organizações. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Uso de algum ambiente de desenvolvimento (framework) em plataforma proprietária: configuração do ambiente; emulação de dispositivos móveis nos computadores pessoais; interface gráfica; serviços disponíveis; banco de dados nos dispositivos. Desenvolvimento de aplicativos com uso de frameworks.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- MILANI, A. Programando para IPhone e IPad. São Paulo: Novatec, 2012.
- MÔNACO, T. Desenvolvendo aplicações para Windows Phone. Rio de Janeiro: Brasport, 2012

- SHACKLES, G. Construindo aplicativos móveis com C#. São Paulo: Novatec, 2012.
- **Bibliografia Complementar**
 - CHO, N. Use of smart mobile equipment for the innovation in organizational coordination. New York: Springer Verlag NY, 2012. (Coleção Springer briefs In Digital Spaces)
 - PILONE, D; PILONE, T. Use a cabeça! Desenvolvendo para Iphone. São Paulo: Alta Books, 2011.

6.6.3 – ISD-002– Arquitetura Orientada a Serviços – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver e implantar diferentes tipos de aplicações computacionais (programas e interfaces).

‣ **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Discutir tecnologias associadas a SOA (Services Oriented Architecture).

Objetivos específicos. Estudar e utilizar a Arquitetura Orientada a Serviços e Web Services: padrões, protocolos e especificações; Frameworks e API's (Application Programming Interface). A especificação BPEL (Business Process Execution Language) para composição de serviços. Web Services nas plataformas JavaEE (Java Enterprise Edition) e .Net e SOA RESTful services. Desenvolver Web Services.

‣ **Ementa**

Construção de aplicações por meio da utilização de arquitetura orientada a serviços – SOA (Service-Oriented Architecture) e das principais tecnologias Web Services.

‣ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

‣ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

‣ **Bibliografia Básica**

- GOMES, D. A. Web services soap em Java: guia prático para o desenvolvimento de web services em Java. São Paulo: Novatec, 2010.
- PODLESAK, J; SANDOZ, P; HADLEY, M. RESTful web services in Java. São Paulo: Prentice Hall, 2010.
- TERUEL, E. C. Arquitetura de Sistemas para web com Java utilizando design patterns e frameworks. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2012

‣ **Bibliografia Complementar**

- KALIN, M. Java web services. New York: O'Reilly & Assoc, 2009.

6.6.4 – ITE-005 – Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Construir sistemas de informação para Internet por meio de codificação em linguagens de programação de uso corrente para aplicações Internet.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Apresentar tecnologias ainda não estudadas ou aprofundar algum tema já visto definido pela coordenadoria do curso em cada unidade.

Objetivos específicos. Estudar e aplicar tecnologias de uso corrente na região na qual o curso de insere ou de interesse para o desenvolvimento profissional dos estudantes ou desenvolver temas que aprofundem algum conhecimento já estudado. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ Ementa

Recursos e aplicações da tecnologia escolhida.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ Bibliografia Básica

- MATTHIS, K. KANE, S. P. Primeiros Passos com Docker: Uso de Contêineres em Produção. Novatec.
1^a edição. 240 pág. 2016.
- NEVES, J. C. N. Programação Shell Linux: Referência Definitiva da Linguagem Shell. Novatec, 13^a edição. 2023
- SKOULIKARI, A. Aprendendo Git. Um guia prático e visual para os fundamentos do Git. Novatec.
296 pág. 2024.

▶ Bibliografia Complementar

- AQUILES, A. Controlando Versões com Git e GitHub. Casa do Código. 2014.
- CHACON, S, STRAUB, B. ProGit - Everything you need to know about git. Apress, 2^a Edição.
2022.

6.6.5 – ACI-002 – Criação de Empresas para Internet – Oferta Presencial – Total 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar processos de negócio e saber identificar as soluções de TI relacionadas a sítios e portais para internet (rede mundial de computadores) ou Intranet, nas atividades empresariais, com destaque para comércio e do marketing eletrônicos.
- ▶ Gerenciar recursos humanos e tecnológicos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivos gerais. Fornecer ao estudante o estado da arte a respeito dos conhecimentos sobre empreendedorismo, inovação e criação de novos negócios para Internet.

Objetivos específicos. Elaborar projeto para a criação de um novo negócio. Desenvolver uma nova empresa para Internet. Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

O planejamento de um projeto de negócios para Internet. Implantação e implementação de projetos de negócios. Administração de custos e dos prazos de implantação em projetos. Identificação de oportunidades de investimentos. Análise de mercado. Desenvolvimento e implementação de negócios. Finanças de um projeto de Investimentos. Análise de sensibilidade. Empreendedorismo e inovação: liderança estratégica. Administração participativa e os novos modelos de administração. Principais funções administrativas e respectivos sistemas de informação. Mecanismos e procedimentos para criação de empresas. Criação de empresas focadas na Internet. Computação em Nuvem - estratégias e modelos. Formular e selecionar estratégias e modelos baseados em computação em nuvem. Análise dos pontos positivos e negativos dessa abordagem de negócios.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- COMM, J. Cash! - como criar negócios altamente lucrativos na Internet. São Paulo: Gente, 2011.
- DORNELAS, J. C. A; SPINELLI, S; TIMMONS, J. A. A criação de novos negócios: empreendedorismo para o século 21. Rio de Janeiro: Campus, 2010.
- FELIPINI, D. Empreendedorismo na internet. Rio de Janeiro: Brasport, 2010.

› **Bibliografia Complementar**

- DRAPER, W H III. O jogo das Startups. Rio de Janeiro: Campus, 2012.
- MAXIMIANO, A. C. A. Administração para empreendedores. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

6.6.6 – TTG-402 – Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Objetivos gerais. Apoiar o estudante na confecção de seu portfólio de projetos desenvolvidos ao longo do curso.

Objetivos específicos. Os estudantes devem ser capazes de concluir o portfólio individual dos projetos desenvolvidos e preparar apresentação perante banca examinadora como trabalho de graduação.

▶ Ementa

Elaboração de portfólios e técnicas profissionais de apresentação.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

▶ Bibliografia Básica

- BROWN, T. Design thinking - uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Campus, 2010.
- CALDWELL, C. Winning portfolios for graphic designers. New York: Barron's, 2010.
- CLAZIE, I. Portfólio Digital de Design. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.

▶ Bibliografia Complementar

- EUROPA. O grande livro da Inspiração. São Paulo: Europa, 2010. (Collection Biblioteca Computer Arts)
- MORAES, D. Metaprojeto design do design. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.

6.6.7 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- ▶ Comunicar-se em língua estrangeira.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Interpretar e produzir textos orais e escritos, relacionados à vida pessoal, profissional e acadêmica. Elaborar, resumir e explicar documentos relacionados à atuação profissional, como relatórios, folhetos e material para o meio virtual. Participar de reuniões, discussões, entrevistas e apresentações orais com maior espontaneidade, polidez e encadeamento de ideias. Falar sobre possibilidades, necessidades, obrigações e permissões. Negociar, estabelecendo condições.

› **Ementa**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa. Atividades propostas com realização de exercícios, seminários, estudo de caso em grupo, provas objetivas, entre outros.

› **Bibliografia Básica**

- HUGES, John et al. Business Result: Pre-intermediate. Student Book with online practice. Second Edition. New York: Oxford University Press, 2017
- IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- O'KEEFFE, Margareth; LANSFORD, Lewis; WRIGHT,Ros; PEGG, Ed. Business Partner A2+ Coursebook with Digital Resources. Pearson Education do Brasil, 2019.

› **Bibliografia Complementar**

- CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
- OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File 2: Student's Book Pk with online practice. Third Edition. New York: Oxford University Press, 2019.

7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

[x] Previsão deste componente no CST em Sistemas para Internet.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TGG-413	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Contribuir para inovação e construção do conhecimento nessa área

▶ Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa. Elaborar portfólio individual de projetos desenvolvidos ao longo do curso, desde o primeiro semestre.

▶ Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente. Organização e apresentação do portfólio individual de projetos desenvolvidos ao longo do curso.

▶ Bibliografia Básica

- AMARAL, A; FRAGOSO, S; RECUERO, R. Métodos de pesquisa para internet. Porto Alegre: Sulina, 2011.
- CLAZIE, I. Portfólio digital de design. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.
- LESTER, A. Como fazer apresentações irresistíveis. São Paulo: Universo dos Livros, 2011.

▶ Bibliografia Complementar

- BROWN, T. Design Thinking - uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Campus, 2010.
- CALDWELL, C. Winning portfolios for graphic designers. New York: Barron's, 2010.

7.2 Estágio Curricular Supervisionado

[x] Previsão deste componente no CST em Sistemas para Internet.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TES-008	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre

› **Objetivos de Aprendizagem**

Dentro do setor de Tecnologia em Sistemas para Internet, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

› **Ementa**

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Sistemas para Internet em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

› **Bibliografia Básica**

- DONALDSON, M. C. Negociação para leigos. São Paulo: Alta Books, 2012.
- OLIVO, S; LIMA, M. C. Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso. São Paulo: Thomson Pioneira, 2006.
- BIANCHI; ALVARENGA; BIANCHI. Manual de Orientação - Estágio Supervisionado. Cengage, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- MARTINS, S. P. Estágio e relação de emprego - 5ª ed. Saraiva, 2019.
- PIETROBON, S. R. G. Estágio supervisionado curricular na graduação: experiências e perspectivas. Editora CRV, 2020.

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por restruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Sistemas para Internet, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes.

9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Sistemas para Internet) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.15.0, publicada em 30/06/2022.

Componente	Status	Áreas existentes
1º Semestre		
1 Design Digital	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia Engenharia da Computação
2 Padrões de Projeto de Sítios para Internet I	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia
3 Bases da Internet	Componente existente	Ciência da computação
4 Tópicos especiais em sistemas para Internet III	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia Jornalismo E Reportagem Marketing E Publicidade
5 Algoritmos e Lógica de Programação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia Da Computação Matemática e Estatística
6 Fundamentos da Matemática Elementar	Componente existente	Matemática e Estatística
7 Inglês VI	Componente existente	Jornalismo e reportagem Letras e Linguística
2º Semestre		
1 Prática de Design	Componente existente	Comunicação visual e Multimídia Design De Produto E Arquitetura
2 Padrões de Projeto de Sítios para Internet II	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia

Componente	Status	Áreas existentes
3 Redes e Internet	Componente existente	Ciência da computação Engenharia Da Computação Telecomunicações
4 Estrutura de Dados	Componente existente	Ciência da computação Engenharia Da Computação
5 Matemática Discreta	Componente existente	Matemática e Estatística
6 Legislação Aplicada à Internet	Componente existente	Ciência da computação Direito
7 Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
3º Semestre		
1 Engenharia de Software para Web	Componente existente	Ciência da computação
2 Programação de sites para Internet	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia Matemática E Estatística
3 Acessibilidade	Componente existente	Ciência da computação
3 Servidores e Seus Sistemas Operacionais	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia
4 Banco de Dados e Internet I	Componente existente	Ciência da computação
5 Estatística	Componente existente	Matemática e Estatística
6 Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
4º Semestre		
1 Projeto de Navegação e Interação	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia
2 Desenvolvimento para Servidores I	Componente existente	Ciência da computação
3 Segurança em Sistemas para Internet	Componente existente	Ciência da computação
4 Banco de dado e Internet II	Componente existente	Ciência da computação
5 Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia
6 Prática de Gestão de Projetos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação
7 Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5º Semestre		
1 Projeto de Prototipagem e Testes de Usabilidade	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
2 Desenvolvimento para dispositivos Móveis I	Componente existente	Ciência da computação
3 Desenvolvimento para Servidores II	Componente existente	Ciência da computação
4 Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia
5 Negócios e Marketing Eletrônicos	Componente existente	Administração e negócios Marketing E Publicidade
6 Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas	Componente existente	Ciência da computação Interdisciplinar
7 Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
6º Semestre		
1 Projeto de Encontrabilidade	Componente existente	Ciência da computação
2 Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	Componente existente	Ciência da computação
3 Arquitetura Orientada a serviços	Componente existente	Ciência da computação
4 Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual E Multimídia
5 Criação de empresas para internet	Componente existente	Administração e negócios Ciência Da Computação Comunicação Visual E Multimídia
6 Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas II	Componente existente	Ciência da computação Interdisciplinar
7 Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística

10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Sistemas para Internet. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
2	Laboratório de Informática	Na unidade	40
1	Laboratório de Redes	Na unidade	20
1	Laboratório de Design	Na unidade	40
1	Laboratório de IOT	Na unidade	20
1	Laboratório de Infraestrutura de TI	Na unidade	40
1	Laboratório de dispositivos móveis	Na unidade	20
12	Salas de aula	Na unidade	60

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Informática	Componente	Localização
		Semestre
▶ Criação de Conteúdo para Web; Algoritmos e lógica de programação; Bases da internet.		1º Semestre
▶ Estrutura de dados.		2º Semestre
▶ Acessibilidade; Programação de sítios e internet; Engenharia de software; Servidores e seus sistemas operacionais; Banco de dados e internet I.		3º Semestre
▶ Prática em gestão de projetos; Segurança em sistemas para internet; Banco de dados e internet II; Tópicos especiais em sistemas para internet I.		4º Semestre
▶ Tópicos especiais em sistemas para internet II.		5º Semestre
▶ Projeto de encontrabilidade; Tópicos especiais em sistemas para internet III.		6º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Redes	Componente	Localização
		Semestre
▶ Redes e internet.		2º Semestre
▶ Desenvolvimento para servidores.		4º Semestre
▶ Desenvolvimento para servidores II.		5º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Design	Componente	Localização
		Semestre
▶ Design Digital; Padrões de projetos de sítios I.		1º Semestre
▶ Prática de design; Padrões de projetos de sítios II.		2º Semestre
▶ Projeto de navegação e interação.		4º Semestre
▶ Projeto de prototipação e usabilidade; Projeto de trabalho de graduação em SI I.		5º Semestre
▶ Projeto de trabalho de graduação em SI II; Projeto de encontrabilidade.		6º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de IOT	Localização Na unidade
Componente	Semestre
► Tópicos especiais em sistemas para internet I.	4º Semestre
► Tópicos especiais em sistemas para internet II.	5º Semestre
► Tópicos especiais em sistemas para internet III; Projeto de encontrabilidade.	6º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Infraestrutura de TI	Localização Na unidade
Componente	Semestre
► Tópicos especiais em sistemas para internet I.	4º Semestre
► Tópicos especiais em sistemas para internet II.	5º Semestre
► Arquitetura orientada a serviços; Tópicos especiais em sistemas para internet III; Projeto de encontrabilidade.	6º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de dispositivos móveis	Localização Na unidade
Componente	Semestre
► Desenvolvimento para dispositivos móveis I.	5º Semestre
► Desenvolvimento para dispositivos móveis II; Projeto de trabalho de graduação em SI II; Projeto de encontrabilidade.	6º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente Salas de aula	Localização Na unidade
Componente	Semestre
► Inglês I; Fundamentos de Matemática Elementar; Leitura e produção de textos.	1º Semestre
► Inglês II; Legislação aplicada a Internet; matemática discreta.	2º Semestre
► Inglês III; Estatística.	3º Semestre
► Inglês IV.	4º Semestre
► Inglês V; Negócio e marketing eletrônico.	5º Semestre
► Inglês VI; Criação de empresas para internet.	6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Lins - R-01 oferece programas de apoio discente, tais como: recepção de calouros, atividades de nivelamento, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, bolsas de monitorias e iniciação científica e tecnológica, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.

11. Referências

BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 7, de 18/12/2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/62611-resolucoes-cne-ces-2018#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCES%20n%C2%BA%207,2024%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A3ncias.> Acesso em: 28 fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em:
<http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 207/2022, 13/04/2022. Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Deliberaçao-CEE_207-2022.pdf Acesso em 28 fev. 2024.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 216/2023, 06/09/2023. Dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo Disponível em: https://ww3.icb.usp.br/grafic/wp-content/uploads/2023/10/Deliberaçao_CEE_n216_2023.pdf Acesso em 28 fev. 2024.

CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em:
https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em:

https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em:
<http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.

12. Referências das especificidades locais

Referências CITADAS na construção deste PPC (não dos componentes)

Anexos

Projetos de Extensão

Na Tabela são apresentados os componentes curriculares envolvidos, bem como a totalização da carga horária extensionista.

Tabela - Horas de extensão previstas por disciplinas divididas em horas de extensão obrigatórias.

Semestre	Disciplina	CH	Extensão
1º	Design digital	80	40
	Padrões de projeto de sítios Internet I	80	40
	Bases da Internet	40	20
	Criação de conteúdo na web	40	20
2º	Prática de design	80	40
	Padrões de projeto de sítios Internet II	80	40
5º	Negócios e Marketing e eletrônicos	80	40
6º	Desenvolvimento para dispositivos móveis II	80	32
	Tópicos especiais em sistemas para Internet III	80	32
	Criação de empresas para Internet	80	32
Total hora/aula		336	
Total horas			280

Primeiro Semestre

Título:
Projeto e desenvolvimento de sítios para a comunidade
Temática:
<input type="checkbox"/> Programas <input checked="" type="checkbox"/> Projetos <input type="checkbox"/> Cursos e oficinas <input type="checkbox"/> Eventos <input type="checkbox"/> Prestação de serviços
Descrição:
Este projeto interdisciplinar visa integrar conhecimentos das disciplinas de Bases para Internet, Design Digital, Padrões de Projeto de Sítios e Internet I e Criação de Conteúdo para Web, através do desenvolvimento de sítios para a comunidade. O site será projetado e implementado de acordo com a demanda da comunidade local.
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> • Integrar conhecimentos das quatro áreas de estudo em um projeto prático. • Desenvolver competências em bases para internet, design, desenvolvimento de sítios e criação de conteúdo para web. • Fomentar a integração entre os estudantes e a comunidade. • Contribuir para a comunidade local com uma solução tecnológica. • Promover a colaboração e o trabalho em equipe entre os estudantes.

Carga Horária:
120 horas no total, 40h em Design Digital, 40h em Pad. Proj. de Sítios e Internet I, 20h em Bases para internet e 20h para Criação de Conteúdo para Web.
Público-alvo:
O projeto envolverá os estudantes matriculados no curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, particularmente aqueles que estão cursando as disciplinas envolvidas no projeto, alunos e professores de outros cursos e a comunidade local da região de Lins de forma a oferecer necessidades de melhoria de sítios existentes ou o desenvolvimento de um novo sítio.
Ações / Etapas de execução:
<ul style="list-style-type: none"> • Identificação das necessidades da comunidade e planejamento inicial do projeto. • Criação do conteúdo necessário para o sítio • Desenvolvimento da identidade visual do projeto • Implementação do sítio utilizando tecnologias estudadas em laboratório. • Avaliação do sítio desenvolvido e coleta de feedback para ajustes finais.
Entregas:
Um sítio desenvolvido de acordo com as necessidades da comunidade.
Instrumentos e Procedimentos para Avaliação:
A avaliação se dará: <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação contínua através de relatórios de progresso. • Apresentações periódicas para avaliação por parte dos professores das disciplinas envolvidas. • Avaliação final baseada na tecnologia utilizada para o desenvolvimento do sítio, design do sítio, bases e conteúdo do sítio.
Componentes curriculares:
<ul style="list-style-type: none"> • Bases para Internet • Design Digital • Padrões de Projeto de Sítios e Internet I • Criação de Conteúdo para Web
Formas de evidências:
<ul style="list-style-type: none"> • Documentação técnica e de projeto. • Código-fonte do sítio. • Apresentações finais.

Segundo semestre

Título:
Criação de sites e materiais gráficos junto a ações sociais nacionais/municipais ou organizações empresariais do município de Lins.
Temática:
<input type="checkbox"/> Programas <input checked="" type="checkbox"/> Projetos <input type="checkbox"/> Cursos e oficinas <input type="checkbox"/> Eventos <input type="checkbox"/> Prestação de serviços
Descrição:
O projeto de extensão proposto visa capacitar os alunos matriculados nas disciplinas Prática de design e Padrões de projeto de sítios Internet II fornecendo conhecimentos práticos e habilidades técnicas necessárias para criar e manter sites modernos, bem como a criação de mídias digitais/físicas. A iniciativa não apenas promoverá a aprendizagem dessas disciplinas, mas poderá fomentar a participação ativa dos participantes na economia digital, facilitando a criação de presença online para organizações do município.
Objetivos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar os participantes com habilidades em design e desenvolvimento de sites, incluindo conhecimentos em HTML, CSS, Javascript e outras ferramentas relevantes; 2. Estimular a criatividade e a expressão individual por meio do design; 3. Facilitar a integração dos participantes na economia digital, fornecendo-lhes as habilidades necessárias para criar mídias digitais/físicas e manter a presença online. 4. Promover a inclusão digital e reduzir a lacuna de habilidades tecnológicas na comunidade. 5. Estimular o empreendedorismo digital ao capacitar os participantes a criar seus próprios portfólios online ou sites para pequenos negócios locais.
Carga Horária:
80 horas no total, 40 horas em Prática de design e 40 horas em Padrões de projeto de sítios Internet II.
Público-alvo:
Organizações empresariais do município de Lins e ações sociais nacionais/municipais.
Ações / Etapas de Execução
<p>Escolha da ação social ou organização empresarial</p> <p>Em caso de ação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento das informações relevantes sobre a ação social; • Definição de cores, as fontes e outros elementos visuais que irão compor o projeto; • Definição dos materiais gráficos que serão desenvolvidos; • Estabelecer a estrutura e design do site - incluindo a navegação, páginas principais e subpáginas. • Implantação do site em um servidor local. <p>Em caso de organização empresarial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contato preliminar com o gestor da organização empresarial; • Criação de logotipo e manual da marca (caso a organização não possua); • Definição dos materiais gráficos que serão desenvolvidos; • Estabelecer a estrutura e design do site - incluindo a navegação, páginas principais e subpáginas. • Apresentação da Proposta de desenvolvimento do projeto;

<ul style="list-style-type: none">• Aprovação, por parte do gestor da organização empresarial;• Disponibilização de todos os itens criados (mídias digitais, mockups e site)
Entregas:
O produto final será composto por: mídias digitais, mockups e um site responsivo. Todos estes itens servirão como material de divulgação para a organização ou ação social.
Instrumentos e Procedimentos para Avaliação:
Os alunos serão avaliados em função dos seguintes critérios: 1. Design visual: estética, cores e tipografia; 2. Funcionalidade: interação, responsividade e compatibilidade; 3. Conteúdo: relevância e clareza; 4. Experiência do usuário/Usabilidade: navegação, fluxo do usuário e engajamento.
Componentes curriculares:
Prática de design e Padrões de projeto de sítios Internet II
Formas de evidências:
Verificação dos materiais desenvolvidos e a sua aplicabilidade

Quinto semestre

Título:
Pesquisa e extensão no ensino de Negócios e Marketing, junto ao mercado empresarial do município de Lins.
Temática:
<input type="checkbox"/> Programas <input checked="" type="checkbox"/> Projetos <input type="checkbox"/> Cursos e oficinas <input type="checkbox"/> Eventos <input type="checkbox"/> Prestação de serviços
Descrição:
Neste projeto os alunos matriculados no 5º semestre do Curso Sistemas para Internet – disciplina de Negócios e Marketing Eletrônicos, desenvolverão atividades práticas dos tópicos relacionadas aos componentes curriculares previstos no plano de ensino da referida disciplina. Esses assuntos serão pesquisados e desenvolvidos, à partir de interfaces diretas com os gestores das organizações empresariais do município, sob a orientação da docente responsável pela disciplina.
Objetivos:
Elaborar projeto voltado à implantação de ferramentas de Marketing Digital, junto às organizações empresariais do município de Lins; Elaborar projeto voltado à implantação de ferramentas gerenciais, para melhoria do desempenho e resultados de organizações empresariais da região do município de Lins.
Carga Horária:
40 horas
Público-alvo:
MEIs, Micro e Pequenas organizações empresariais do município de Lins e região.
Ações / Etapas de Execução
Escolha da organização empresarial; Contatos preliminares com o gestor da organização empresarial (apresentação da proposta de desenvolvimento do projeto); Aprovação, por parte do gestor da organização empresarial; Preparação e organização do conjunto e informações necessárias, para o desenvolvimento do diagnóstico; Análise e elaboração do diagnóstico; Formulação de alternativas, para ações de transformações necessárias, à melhoria da exploração da área de marketing, econômica e financeira da organização empresarial.
Entregas:
Os produtos finais, serão relatórios, com indicativos de diagnóstico empresarial, integrado a sugestões, para melhoria de desempenho e resultados das organizações empresariais definidas.
Instrumentos e Procedimentos para Avaliação:
Os alunos serão avaliados em função da viabilidade de implantação das ferramentas sugeridas e por perspectivas de resultados positivos futuros das organizações empresariais destacadas.
Componentes curriculares:
Negócios e Marketing e eletrônicos.
Formas de evidências:
Verificação dos conteúdos dos projetos elaborados e sua aplicabilidade, pelos CEOs ou responsáveis pelas organizações empresariais destacadas.

Sexto semestre

Título:
Desenvolvimento de soluções em dispositivos móveis para a comunidade
Temática:
<input type="checkbox"/> Programas <input checked="" type="checkbox"/> Projetos <input type="checkbox"/> Cursos e oficinas <input type="checkbox"/> Eventos <input type="checkbox"/> Prestação de serviços
Descrição:
<p>Este projeto interdisciplinar visa integrar conhecimentos das disciplinas de Criação de Empresas para Internet, Desenvolvimento de Dispositivos Móveis II e Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III - Servidores, através do desenvolvimento de um aplicativo móvel. O aplicativo será projetado para resolver um problema específico identificado na comunidade local, oferecendo uma solução digital inovadora que envolve aspectos técnicos de programação e infraestrutura, bem como planejamento empresarial para sua sustentabilidade e escalabilidade.</p>
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> • Integrar conhecimentos das três áreas de estudo em um projeto prático. • Desenvolver competências em design, desenvolvimento e gestão de aplicativos móveis e análise de negócio. • Fomentar o empreendedorismo digital entre os estudantes. • Contribuir para a comunidade local com uma solução tecnológica aplicável. • Promover a colaboração e o trabalho em equipe entre os estudantes.
Carga Horária:
96 horas no total, 32 horas para Criação de Empresas para Internet, 32 horas para Desenvolvimento de dispositivos móveis II e 32 horas para Tópicos especiais em Sistemas para Internet III.
Público-alvo:
O projeto envolverá os estudantes matriculados no curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, particularmente aqueles que estão cursando as disciplinas envolvidas no projeto, alunos e professores de outros cursos e a comunidade local da região de Lins de forma a oferecer soluções para problemas específicos.
Ações / Etapas de execução:
<ul style="list-style-type: none"> • Definição do Problema e Planejamento Inicial: Identificação das necessidades da comunidade e planejamento inicial do projeto. • Desenvolvimento do Plano de Negócios: Elaboração de um plano de negócios sob a disciplina de Criação de Empresas para Internet. • Design e Desenvolvimento do Aplicativo: Criação do design e programação do aplicativo sob a orientação da disciplina de Desenvolvimento de Dispositivos Móveis II. • Implementação e Testes de Servidor: Configuração e testes do ambiente de servidor necessário para o aplicativo na disciplina de Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III. • Lançamento e Feedback: Lançamento do protótipo do aplicativo e coleta de feedback para ajustes finais.
Entregas:
Uma Produto Mínimo Viável (MVP) por meio de um aplicativo móvel funcional desenvolvido para atender as necessidades da comunidade.
Instrumentos e Procedimentos para Avaliação:
<p>A avaliação se dará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação contínua através de relatórios de progresso. • Apresentações periódicas para avaliação por parte dos professores das disciplinas envolvidas. • Avaliação final baseada na funcionalidade, design, usabilidade do aplicativo e a viabilidade do plano de negócios.

Componentes curriculares:
• Criação de Empresas para Internet
• Desenvolvimento de dispositivos móveis II
• Tópicos especiais em Sistemas para Internet III
Formas de evidências:
• Documentação técnica e de negócios.
• Código-fonte do aplicativo e modelagem do projeto.
• Feedback dos usuários e relatórios de teste.
• Apresentações finais e relatórios de projeto.